**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**спортивной направленности**

**«Шахматный кружок «Гроссмейстер»**

**Возраст обучающихся: 6 – 16 лет**

**Срок реализации: 2 года (первый и второй год обучения)**

**Автор – составитель: Шепелев Алексей Константинович, руководитель кружка**

**Содержание**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Календарно-тематическое планирование
4. Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей

**1. Паспорт  программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Рабочая программа дополнительного образования для детей от 6 до 16 лет на 2017-2018 год |
| Основание для разработки Программы | * Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании»
* Приоритетный национальный проект «Образование»;
* Устав ОГКОУ Фурмановского детского дома
 |
| Заказчики Программы | Педагогический совет, воспитанники детского дома |
| Организация исполнитель программы | Российская шахматная федерация (РШФ) |
| Целевая группа | Воспитанники детского дома |
| Основные разработчики Программы | Шепелев А.К. |
| Сроки реализации Программы | 2017-2018 уч. год |
| Цель Программы | Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников детского дома, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы |
| Задачи Программы | 1.Образовательные:Формировать устойчивый интерес воспитанников разного возраста к игре в шахматы;Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры;Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партииУчить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;2.Развивающие:Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;Способствовать активизации мыслительной деятельности воспитанников;3.Воспитывающие:Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений |
| Ожидаемые результаты |   • Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности.• Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения,соревнования).• Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию отначала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.* Подготовка воспитанников к участию в соревновательной деятельности различного уровня.
 |

1. **Пояснительная записка**

Предложенная программа  составлена на основе   программы  "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны  дошкольникам и старшим воспитанникам.

Категория детей, занимающаяся шахматами - это группа детей старшего дошкольного возраста. младшего и среднего школьного возраста, разной степени подготовки (от начинающих до активно занимающихся в течение ряда лет). Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: дошкольники – 25 мин, младшие школьники – 35 мин., средние школьники - 45  минут.

 Этапы реализации программы:  1-й и 2-й год обучения.

**Учебный план охватывает 4 блока**: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый  блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

                        **3.  Календарно-тематическое планирование для воспитанников старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя № | № занятия | Тема | Программные задачи | Методические приёмы |
| 1 | 1 | Шахматная доска | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. | Рассказ об  истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»Беседа по содержанию сказки. |
| 2 | 2 | Шахматная доскаПроспекты, улицы, переулки шахматной доски | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами,  введение понятия «горизонталь», «вертикаль», | Показ, беседа.Чтение сказки «Шахматная беседка».И.Г. Сухина. |
| 3 | 3 | Шахматные фигуры | Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания | Чтение сказки «Чудесные фигуры»  Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" |
| 4 | 4 | Начальное положение |  Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | Показ, объяснение.Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". |
| 5 | 5 | Слон | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слонеОтветы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 6. | 6 | Ладья |  Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. | Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 7 | 7 | Ладья | Отрабатывать практические навыками | Практические упражнения.Загадки из тетрадки. |
| 8 | 8 | Ферзь | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом  ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". |
| 9 | 9 | Конь |  Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию | Рассказать и показать сложность ходов коня  Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 10 | 10 | Пешка «Ни шагу назад!» | Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | Чтение  дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".Д/и «Волшебный мешочек» |
| 11 | 11 | Пешка | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля" |
| 12 | 12 | Король | Показать, как ходит король. Разучить правило  «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.   | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". |
| 13 | 13 | Турнир на чемпиона | Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. | Практические навыки. |
| 14 | 14 | Шах | Формировать представление   о позиции «шах»  Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| 15 | 15 | Шах и мат | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). | Практические упражнения. |
| 16 | 16 | Мат | Формировать представления о том, что мат  - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". |
| 17 | 17 | Ничья | Формировать представлений о положении «пат» , выделение  отличий пата от мата. | Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат»Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| 18 | 18 | Игра в парах | Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. | Практические упражнения. |
| 19 | 19 | Рокировка | Отрабатывать практические навыки. | «Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. |
| 20 | 20 | Тренировочная шахматная партия | Игра всеми фигурами.Овладение элементарными основами шахматной игры.Воспитание морально – волевых качеств ребят. | Практические навыки.Загадки из тетрадки. |
| 21 | 21 | Эстафета | Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые  они ставятся. |  |
| 22 | 22 | Практические навыки: мат белыми в один ход | Учить элементарным  основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат-ной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 23 | 23 | Практические навыки: лучший ход чёрных | Учить элементарным  основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 24 | 24 | Шахматная партия  |  Дать общие представления и  рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| 25 | 25 | Шахматная партия | Закреплять представлений и  рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 26 | 26 | Первые ходы | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. | Игры в парах. |
| 27 | 27 | Эстафета | Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые  они ставятся. |  |
| 28 | 28 | Практические навыки: мат белыми в один ход | Учить элементарным  основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат-ной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 29 | 29 | Практические навыки: лучший ход белых | Учить элементарным  основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки |
| 30 | 30 | Практические навыки: лучший ход чёрных | Учить элементарным  основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 31 | 31 | Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре | Учить элементарным  основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 32 | 32 | Шахматная партия  |  Дать общие представления и  рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| 33 | 33 | Шахматная партия | Закреплять представления и  рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 34 | 34 | До свидания шахматная страна | Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. | Игра. |
| 35 | 35 | Мониторинг. |  |  |
| 36 | 36 | Мониторинг. |  |  |

                               4.    **Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей**

**Критерии уровней развития детей**

**Высокий**: ребенок имеет представление о  «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает,  различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие  «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать  шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.  У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:**ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

 **Низкий:** ребенок не умеет   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает,  не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие  «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать  шахматные партии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребёнка |                                    знать |  |  |                              уметь |  |  |  |  |  |
|  | Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль | Название шахматных фигур и их отличия | Правила хода, взятие каждой фигуры | Ориентировка на шахматной доске. | Играть каждой фигурой | Правльно распологать доску | Правильно распологать фигуры | Умение перемещать фигуры | Решать простые шахматные задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

Должны знать:

* Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
* Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

* Ориентироваться на шахматной доске;
* Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
* Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* Правильно располагать фигуры перед игрой;
* Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
* Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы  являются организация  тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1.   Практическая игра.

2.   Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3.   Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.   Теоретические занятия, шахматные игры.

**4.  Календарно-тематическое планирование для воспитанников среднего и старшего школьного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Программные задачи | Методические приёмы |
| 1 | Вводное занятие | Инструктаж по правилам работы на занятиях шахматного кружка | Беседа |
| 2-8 | Понятие «Активность в шахматах» | Разбор понятий и приемов в теме «активность в шахматах» | Показ, объяснение.Дидактические задания и игры |
| 9 - 14 | Основные принципы разыгрывания дебюта | Научить воспитанников разыгрывать дебютные схемы | Показ, объяснение.Дидактические задания и игры |
| 15-16 | Тактические слабости | Познакомить детей с понятиями «тактические слабости», научить видеть слабости противника использовать их в игре | Показ, объяснение.Дидактические задания и игры  |
| 17 - 22 | Эндшпиль | Показать и закрепить представления об эндшпиле. Отработка практических навыков | Показ, объяснение. Отработка практических навыковДидактические задания и игры |
| 23 - 25 | История шахмат | Познакомить с историей возникновения и развития шахмат.Познакомить с великими шахматистами всех времен | Лекция, презентация |
| **Практические занятия** |
| 1-8 | Решение позиций на мат в 2-3 хода | Познакомить с вариантами решения позиций.Научить применять на практике. | Показ, объяснение. Отработка практических навыков |
| 9 - 16 | Решение позиций по принципу тактических слабостей | Познакомить с вариантами решения позиций.Научить применять на практике. | Показ, объяснение. Отработка практических навыков |
| 17 - 24 | Решение простейших тактических позиций | Познакомить с вариантами решения позиций.Научить применять на практике. | Показ, объяснение. Отработка практических навыков |
| 24-28 | Мониторинг | Проверка теоретических знаний | Тестирование |
| 28 – 34 | Мониторинг | Проверка практических навыков | Участие в соревновательной деятельности различного уровня |