|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на Педагогическом советеОГКОУ Фурмановского детского домаПротокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО** Директор ОГКОУ Фурмановского детского дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябова С.А. 15 марта 2017 г. |

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ОГКОУ Фурмановского детского дома**

**за 2016-17 учебный год**

**г. Фурманов - 2017**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

 Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Фурмановский детский дом» (ОГКОУ Фурмановский детский дом) расположено по адресу: Ивановская область, г. Фурманов, ул. Дачная, д.58.

 Учредителем является Департамент социальной защиты населения Ивановской области.

Директор: Рябова Светлана Александровна, имеет стаж административной работы 30 лет.

**Документы, на основании которых учреждение осуществляет деятельность:**

1. Устав, утвержденный приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области от 17.07.2015 г. № 298-о.д.

2. Свидетельство о государственной регистрации – серия 37 № 001554961 от 06.09.2012 ОГРН 1023701358845.

3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 37 № 001554045 ОГРН 1023701358845 и присвоение ему ИНН 3705003800 КПП 370501001.

4. Лицензия на ведение образовательной деятельности № 1511 от 31.12.2015 года серия 37ЛО1 № 0001050, выдана Департаментом образования Ивановской области.

Учреждение является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности закреплено в локальных актах учреждения.

**2. Краткие сведения об истории учреждения**

 Дата основания: 1946 год

Приказом по Отделу образования от 12.03.2000 № 187 Фурмановский детский дом № 2 переименован в Муниципальное образовательное учреждение – детский дом № 2.

Приказом по Отделу образования от 06.06.2005 № 164/а Муниципальное образовательное учреждение – детский дом № 2 переименовано в Муниципальное образовательное учреждение детский дом города Фурманова Ивановской области.

Приказом по Управлению образования Ивановской области от 14.12.2005 № 634 Муниципальное образовательное учреждение детский дом города Фурманова Ивановской области переименовано в Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Фурмановский детский дом».

Распоряжением Правительства Ивановской области от 10.08.2011 № 234 – РП и Приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области от 31.10.2011 № 347 – о.д. Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Фурмановский детский дом» переименовано с 16.12.2011 в Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Фурмановский детский дом».

В настоящее время детский дом является многофункциональным центром, имеет в своем составе следующие структурные подразделения:

* с марта 2008 года - Центр подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей;
* с сентября 2015 года - Центр социальной адаптации выпускников учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в состав которого входят консультационный пункт и социальная гостиница на 5 мест;
* с сентября 2015 года - Отделение восстановительной реабилитации кровной семьи.

**3. Основные цели и виды деятельности учреждения.**

Согласно Уставу областного государственного казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Фурмановский детский дом» основными целями учреждения являются:

- создание для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности и государства;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- охрана прав интересов воспитанников.

Для достижения целей, учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей;

- создание условий пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

- уход за воспитанниками, организация физического развития воспитанников с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

- организация получения образования, а также воспитание, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- осуществление полномочий опекуна в отношении воспитанников, в том числе защита их прав и законных интересов;

- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям воспитанников в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- содействие устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей;

- проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку;

- подготовка воспитанников к усыновлению и передаче их под опеку;

- подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах;

- социальная адаптация выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация отдыха и оздоровления детей;

- другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав воспитанников.

**4. Оценка системы управления учреждением**

Работа в детском доме строится в соответствии требованиям Постановления о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор.

Коллегиальные органы управления учреждением: собрание (конференция) работников, педагогический совет и попечительский совет.

Собрание (конференция) работников объединяет всех работников Учреждения независимо от занимаемой должности.

В прошедшем учебном году прошло два собрания работников.

Октябрь 2016 года - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов. Отчет администрации детского дома о мерах обеспечения комплексной безопасности учреждения.

Январь 2017 года: Утверждение программы развития ОГКОУ Фурмановского детского дома на 2017 – 20120 годы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет возглавляет директор детского дома.

К компетенции педагогического совета относятся:

- разработка изменений и дополнений к уставу Учреждения;

- утверждение Правил для воспитанников, Положения о попечительском совете;

- разработка Положения о специализированном структурном образовательном подразделении;

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принятие решения о поощрении воспитанников или применения к ним взысканий;

- обсуждение годового календарного учебного графика;

- подведение итогов учебно-воспитательной работы, определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом.

В 2016 – 2017 учебном году прошли следующие педагогические советы:

1. О ходе реализации Постановления о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 в ОГКОУ Фурмановском детском доме: анализ работы, цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год (сентябрь 2016 года).

2. Эффективность деятельности педагогического коллектива Фурмановского детского дома по преодолению трудностей в обучении воспитанников. Проблемы подготовки младших воспитанников к обучению в школе (декабрь 2016 года).

3. Проблемы социализации воспитанников: современная психолого-педагогическая характеристика, возрастные особенности, формы и методы процесса социализации (май 2017 года)

Попечительский совет (действует на основании положения, утвержденного педагогическим советом) - постоянно действующий коллегиальный орган, цель работы которого: оказание содействия в функционировании детского дома, улучшение качества работы, повышение эффективности расходования бюджетных средств, выделяемых организации для детей-сирот, повышение информированности общества о работе детского дома, содействие обеспечению и защите прав и законных интересов детей организацией для детей-сирот. Работает на общественных началах.

В Попечительский совет входит 5 человек, в том числе как физические лица, так и представители учреждений, организаций и директор детского дома.

Работа Попечительского совета организуется в соответствии с утвержденным планом, заседания проводятся не реже одного раза в квартал.

В 2016 -2017 учебном году в учреждении прошли следующие запланированные попечительские советы:

1. Направления совместной работы с социальными партнерами по созданию условий для развития дополнительного образования воспитанников (сентябрь 2016 года).

2. Перспективы развитие материально-технической базы учреждения (ноябрь 2016 года).

3.Определение направлений развития ОГКОУ Фурмановского детского дома с целью создания оптимальных условий для развития творческой активности воспитанников (январь 2017 года).

4. Организация летней оздоровительной работы среди воспитанников (май 2017 года).

Нормативно-правовая база учреждения сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, областного законодательства, учредителя и локальными актами учреждения. Локальные акты учреждения: приказы, положения, инструкции, графики, планы, правила и т.д.

Основными показателями эффективности системы управления учреждением являются: строгое выполнение локальных актов детского дома, качественные и количественные показатели выполнения реализации программ дополнительного образования (коллективные и личные достижения педагогов и воспитанников), стабильность кадрового состава, имидж учреждения в социуме.

При определении прогнозов и перспектив развития учреждения учитываются планы, программы и другие документы, рекомендуемые для внедрения в работу учредителем учреждения.

В основе реализации контрольной деятельности лежит текущий и итоговый контроль по основным вопросам функционирования и развития учреждения, который осуществляется на уровне администрации учреждения, текущий и итоговый контроль по различным направлениям содержания деятельности учреждения осуществляет директор, заместители директора, различные созданные в учреждении комиссии.

Диагностика образовательного процесса осуществляется в соответствии с региональной и локальной нормативно-правовой базой, в результате которой определяется уровень выполнения плановых заданий (комплектование групп, детских объединений, наполняемость в соответствии с СанПиНом, локально-нормативными документами, количество и качество запланированных и проведенных мероприятий), уровень и степень реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их кадровое и материально-техническое обеспечение.

С целью обеспечения информационной открытости учреждения проводится работа с официальным сайтом учреждения в сети интернет. На сайте размещена основная информация о деятельности детского дома в соответствии с требованиями законодательства, соблюдается алгоритм сменности информационных новостей о событиях и мероприятиях, происходящих в учреждении.

Сбор информации о качестве деятельности учреждения может производиться на сайте во вкладках «Обратная связь», «анкетах», по телефону.

Сформированная система управления учреждением имеет достаточную открытость, свободный доступ для общественности.

**5. Оценка кадрового обеспечения учреждения.**

Общее количество педагогических работников 18 чел. Из них: 8 – воспитателей, 10 – специалистов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Число педагогов**на 01.01.2017 |
| 18 чел. |
|  | чел. | % |
| **1. Квалификационная категория** |
| Высшая категория  | 4 | 22,2 |
| Первая категория | 6 | 33,3 |
| Соответствие занимаемой должности  | 2 | 11,2 |
| Не имеют категории | 6 | 33,3 |
| **2. Образовательный ценз** |
| Высшее профессиональное  | 11 | 61,1 |
| Среднее профессиональное  | 6 | 33,4 |
| Начальное профессиональное  | - | - |
| Неоконченное высшее | 1 | 5,5 |
| **3. Стаж педагогической работы** |
| Более 20-ти лет | 7 | 38,8 |
| От 10-ти до 20-ти лет | 2 | 11,2 |
| От 5-ти до 10-ти лет | 3 | 16,6 |
| До 5-ти лет | 6 | 33,4 |
| **4. Возрастной состав** |
| до 30 лет | - | 0 |
| 30-40 лет | 5 | 27,8 |
| 40-55 лет  | 9 | 50,0 |
| 56 и старше | 4 | 22,2 |
| **4. Наличие грамот и благодарностей** |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 |
| Медаль «Ордена за заслуги перед Отечеством 2 степени» | 1 |
| Благодарность Департамента социальной защиты населения Ивановской области | 5 |
| Почетная грамота Департамента образования Ивановской области | 2 |
| Благодарность Губернатора Ивановской области | 2 |
| Почетная грамота Управления образования г. Иваново | 2 |

Коллектив педагогов имеет высокий творческий потенциал, позитивный настрой и желание работать.

**6. Анализ методической работы.**

Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов учреждения.

В 2016 году основной целью методической работы было создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования; комплексное развитие учреждения через развитие инновационной среды, направленной на успешную социализацию личности и развитие компетенций воспитанников в условиях семейного жизнеустройства.

Решались следующие задачи:

продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства работников детского дома через разнообразные формы методической работы: педагогический совет, методический совет, деятельность методического объединения, семинары, самообразование, творческие отчеты, стендовые и открытые занятия и мероприятия, мастер-классы, система организации и контроля курсовой подготовки;

формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития учреждения в условиях семейного жизнеустройства детей;

способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников детского дома.

С целью оптимизации и координации методической работы в Учреждении создан Методический совет, деятельность которого направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Порядок его работы определен локальным актом, планом Методического совета на учебный год.

Основными направлениями в деятельности методического объединения является:

• оказание методической помощи педагогам в планировании учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы инновационных технологий;

• оперативное реагирование на запросы и потребности педагогов.

В копилке методического кабинета собраны материалы для полноценной работы специалистов и воспитателей. Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерной техникой, дидактическими материалами, методической литературой. Имеется библиотека, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, оборудованием для сканирования и распечатки материалов, медиа-аппаратурой.

Методическая работа в учреждении ведётся в соответствии с Годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошедший период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога.

Успешная реализация задач учебно-воспитательного процесса в детском доме зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Вопросы педагогического профессионализма являются ориентиром в поиске новых форм работы с детьми.

Педагогический коллектив детского дома в прошедшем учебном году состоял из 18 человек, в том числе 12 человек основного списочного состава, 3 внутренних совместителя и 4 внешних.

Коллектив достаточно опытный.

50 % педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет, с одной стороны это большой опыт работы, с другой – велик риск педагогического выгорания. В связи с этим на первый план выходит задача профессионального развития педагогов.

Для достижения этой цели в 2016 году отобраны актуальные показатели профессионального роста педагогов. Это:

- во-первых, использование в работе новых технологий;

- во-вторых, постоянное повышение квалификации.

Педагоги детского дома определяют для изучения индивидуальные творческие темы. Работа над выбранной темой обычно вытекает из профессионального интереса педагога, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы, которые в практику методической работы детского дома входят следующие коллективные формы методической работы: педсоветы, семинары, заседания методического объединения.

На заседаниях МО педагогов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса и результатами психологического обследования, с использованием интерактивных форм работы. Постоянно действует режим консультирования, которое осуществляется в индивидуальном режиме.

В детском доме созданы все условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогов, согласно Плану повышения квалификации и переподготовки педагогов.

В 2016 году в учреждении было проведено 5 заседаний методического объединения педагогов, на которых рассматривались следующие темы:

- Проектирование – как основная форма инновационного занятия с воспитанниками. ИКТ- компетенции воспитанников детского дома;

 - Создание здоровьесберегающей среды как фактор повышения качества образования воспитанников детского дома;

- Современные формы и методы правового воспитания подростков. Профилактика жестокого обращения между воспитанниками;

- «Педагог-ребенок», как одна из основных форм воспитательного процесса;

- Взаимное общение, сотворчество и соучастие как основные формы воспитательного влияния на воспитанника детского дома в современных условиях.

В рамках ознакомления педагогов с инновационными формами работы, специалистами детского дома были подготовлены и проведены обучающие семинары по темам:

- Мир детей глазами взрослых;

- Окно в мир подростка;

- Новые эффективные технологии в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и преодолению напряженности в подростковой среде. Работа с мандалами;

- Кинотерапевтические методы работы с детьми;

- Эмоциональный интеллект или, как управлять эмоциями.

В 2016 году работа была направлена на изучение новых эффективных инновационных технологий работы с несовершеннолетними.

Причинами привлекательности инновационной деятельности для педагогов являются:

Интерес в создании чего-то нового, своего, необычного и лучшего, чем было – 92%;

Повышение интереса детей к обучению и воспитанию – 83%;

Возрастает самоуважение, самооценка, формируется новый взгляд на себя – 66%;

В новшествах полнее реализуется опыт, силы и способности – 50%;

Возрастает авторитет среди коллег и воспитанников – 17%

Главными причинами, являющимися препятствием в освоении инноваций:

Боязнь неудачи при применении нового – 33%;

Слабая информированность о нововведениях в образовании – 25%;

Отсутствие необходимых теоритических знаний - 25%;

Отсутствие времени - 17%;

Сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному – 8%.

Специалисты детского дома собрали лучшие инновационные практики по работе с подростками, для того чтобы дать возможность педагогам эти практики перенять и использовать в своей работе, чтобы повысить качество жизни всех участников воспитательного процесса.

Были затронуты следующие темы:

- работа по коррегированию травмы ребенка, который пережил разлуку с кровной семьей в условиях интернатного учреждения, где рассматривались способы диагностики состояний ребенка, его реакций и способы обращений с реакциями ребенка в кризисе;

- существующие инструменты «скорой психологической помощи»;

- работа с «трудным» подростком (психология трудного поведения). Рассматривались психосоциальные особенности детей-сирот подросткового возраста, затрудняющие процесс их интеграции в замещающую семью и социализацию вообще;

- эмоциональные аспекты воспитания подростка или из чего рождается мотивация. Рассмотрены вопросы становления личности подростка в период гормональной перестройки и ее взаимодействия с эмоциями.

Особое внимание в детском доме уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами инновационными технологиями учебно-воспитательной работы.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через очные и дистанционные курсы, семинары, через участие сотрудников в различных форумах, конференциях, веб-супервизиях и конкурсах. Большое внимание уделяется самообразованию. Темы самообразования обсуждались и утверждались на МО.

В 2016 году:

1 специалист получил удостоверение о повышении квалификации Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Ресурсный центр «Врачи детям» по теме «Комплексная психолого-социальная помощь подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации»;

1 специалист получил удостоверение о повышении квалификации частного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт биологической обратной связи» по теме «Речевой комплекс биологической обратной связи»;

в Институте практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург обучено 22 специалиста и получены удостоверения о повышении квалификации по следующим темам: «Психологическая поддержка семей с приемными детьми»; «Возможности использования фотографии и киноматериалов в практике психологического консультирования»; «Тело как карта личной истории. Практика работы с телом в интегративной психотерапии»; «Архетипическая арт-терапия»; «Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции»; «Межличностные конфликты и возможности их разрешения»; «Школа приемных родителей: инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители»; «Издевательства над детьми (травля) со стороны сверстников: последствия, профилактика, психологическая помощь»; «Агрессия как источник жизненной силы. Работа с агрессией в контексте психологического консультирования»; «Психологическая коррекция поведенческих расстройств у детей и подростков»; «Методика коррекционной работы с детьми, пережившими психологическую травму»; «Тренинг «Измени свой жизненный сценарий» Методика проведения»; «Методика проведения личностного тренинга «Родители и дети – жизнь в согласии»; «Тренинг уверенного поведения».

В 2017 году:

1 человек получил удостоверение о повышении квалификации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по теме «Организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождение семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)»;

6 специалистов получили удостоверение о повышении квалификации Института практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург по темам «Методика проведения тренинга «Эмоциональный интеллект или, как управлять собственными эмоциями»; «Телесно-ориентированная «матрица» здоровья»; «Метод «Нейрографика». Базовый алгоритм использования»; «Психологическое сопровождение ребенка-сироты в интернатном учреждении, кровной и принимающей семьях»; «Приемные семьи: использование метафоры в психолого-педагогическом сопровождении»; «Суицидальное поведение подростков: реальные риски виртуальной реальности»;

2 человека получили сертификаты участников обучающего семинара в ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по теме «Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей»;

4 человека стали участниками VIII Всероссийской Выставки-форум «Вместе ради детей! Вместе с семьей!» и получили сертификаты Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

4 человека приняли участие в практической конференции «PRO подростков 2017: базовые принципы помощи детям в условиях институциональной заботы» и получили сертификаты участников.

Главное условие успеха воспитания детей педагоги видят в организации систематической и целенаправленной работы по повышению своей профессиональной компетентности. Поэтому, каждый педагог должен овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приемов и методов воспитания детей-сирот. И хотя на сегодняшний день уровень кадрового и методического обеспечения в детском доме достаточно высок, все же, еще имеется необходимость вовлечения большего числа педагогов в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики воспитания детей-сирот.

- работа с прошлым ребенка (проект «Книга жизни»)

- эмоциональное выгорание при работе в социальной сфере. В поисках «второго дыхания».

Наблюдается повышение уровня педагогического мастерства специалистов и администрации и снижение количества воспитателей, имеющих высшую и первую категории. Это связано, прежде всего, с ежегодным обновлением воспитательского состава. Кроме того, профессиональная активность (участие в профессиональных конкурсах, диссеминация опыта, профессиональных сообществах и пр.) воспитательских кадров носит пассивный характер. Возможная причина пассивности – наличие молодых специалистов без достаточного опыта работы, с низким уровнем уверенности в своих профессиональных возможностях, недостаточная мотивированность воспитателей.

**7. Оценка материально-технической базы учреждения.**

В настоящий момент в ОГКОУ Фурмановском детском доме созданы комфортные условия, максимально приближенные к семейным. Функционируют 4 воспитательные группы. В каждой группе имеются спальни, зал – гостиная, прихожая, кухонный уголок, санитарно – бытовая комната, которая оборудована в соответствии с санитарными нормами и правилами (душевая, стиральная машина автомат, принадлежности для сушки и глажения вещей). В кухонных уголках имеются СВЧ-печи, холодильники, электрические варочные панели, необходимый набор посуды для сервировки стола, как для ежедневного приема пищи, так и для сервировки в праздничные дни. Каждая группа оборудована современной цифровой техникой – ЖК телевизоры (ведется трансляция кабельного телевидения), музыкальные центры, компьютеры и необходимой мебелью. Средняя наполняемость групп – 6-8 человек.

Для организации воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников имеются все необходимые условия: музыкальный и актовый зал, кабинет психологической коррекции и социальной реабилитации (лаборатория личностного роста «Перекресток»), медицинский кабинет и изолятор, кабинет психолога, помещения для трудовой и кружковой деятельности, игровая площадка, административно-хозяйственные и бытовые помещения, пищеблок, прачечная.

Для организации и проведения реабилитационных мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении оборудованы Комната психологической разгрузки и сенсорная комната, в которой имеется различное сенсорное оборудование.

Единое информационное образовательное пространство детского дома представлено совокупностью цифровых, информационных и методических ресурсов: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальная сеть, доступ к сети интернет, медиатека, сайт образовательного учреждения. Учреждение имеет современную информационно-техническую базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, внутренняя электронная почта). Кабинет каждого специалиста оборудован компьютером, имеются 5 принтеров, 8 многофункциональных печатных устройства, 20 компьютеров, 5 ноутбуков.

В аспекте гигиенических требований к инфраструктуре детский дом отвечает всем санитарным параметрам.

В летний период 2016 года, 2017 года в учреждении проведены текущие ремонты крыльца запасного выхода детского дома, косметический ремонт помещений детского дома.

Финансирование ОГКОУ Фурмановского детского дома осуществляется из средств областного бюджета, грантовых средств, а также благотворительной помощи от юридических и физических лиц.

**8. Безопасность учреждения.**

Для безопасности учреждения приняты все необходимые меры: охрана объектов организации осуществляется частной охранной организацией, договор по оказанию охранных услуг заключен с ООО «ОА «Скиф», лицензия № 107, выдана Управлением Росгвардии по Ивановской области от 19.12.2011 года сроком действия до 19.12.2021 года, круглосуточная охрана осуществляется сотрудниками охраны в составе 3 человек, круглосуточно, в соответствии с графиком.

Все объекты учреждения оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения, обеспечена прямая связь с органами ОВД при МВД с использованием кнопки экстренного вызова, территория оборудована ограждением.

Все помещения детского дома оборудованы техническими средствами приема-передачи извещения о пожаре с выводом сигнала о срабатывании на пульт Централизованного наблюдения «Интегрированная система безопасности СТРЕЛЕЦ – Интеграл, в пожарной части 17 ФГКУ «5-й отряд Федеральной противопожарной службы по Ивановской области». В качестве технических средств обнаружения пожара используются извещатели пожарные дымовые с речевым оповещением Аврора-ДОР, оповещатели световые Табло-Р. На путях эвакуации установлены ручные пожарные извещатели типа ИПР-Р для подачи сигнала тревоги при визуальном обнаружении пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны и оборудованы световыми оповещателями «Выход». Поэтажные планы эвакуации – разработаны, ответственные за противопожарное состояние помещений – назначены. Практические тренировочные занятия по эвакуации персонала и воспитанников проводятся не менее 4-х раз в год.

На группах имеются различные материалы для обучения воспитанников правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Составлен паспорт безопасности учреждения, план мероприятий по антитеррористической защищенности.

Инструктажи с сотрудниками учреждения проводятся в соответствии с графиком.

Уделяется большое внимание обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. На физкультурное и тренажерное оборудование имеется акт готовности, прогулочные площадки и песочницы регулярно обследуются на предмет безопасных условий содержания и безопасны для прогулок. Проводится ежедневная уборка территории.

**9. Характеристика контингента воспитанников**

ОГКОУ Фурмановский детский дом является учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Режим работы: круглосуточный.

Комплектование детского дома проводится в соответствии с Уставом учреждения. В учреждение принимаются на воспитание и обучение дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 18-ти лет.

В учреждение могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства на срок не более одного года.

Важным принципом комплектования детского дома является создание разновозрастных групп с учетом родственных связей, что способствует становлению воспитанника в системе социальных отношений, укреплению родственных связей между кровными братьями и сестрами, удовлетворению потребности заботы старших о младших, расширению их жизненного пространства.

Согласно Устава учреждения, численность детей в воспитательной группе не должна превышать 8 человек, а в возрасте до 4 лет – 6 человек. Перевод детей из одной группы в другую не допускается.

В Учреждении на каждого ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утверждается индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника в Учреждении, назначается куратор по работе с кровной семьей и близкими родственниками. Численность воспитанников на 01 января 2017 года составила 28 человек, из них:

По возрасту и полу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего воспита нников  |  |  | Из них  |  |  |
| пол ребенка  |  | Возраст ребенка  |  |  |
| мальчик  | девочка  |  | Мальчик  | девочка  |  |  |
| 1.5- 2 года  | 3 года  | 4 года  | 5 лет  | 6 лет   | 1.5- 2 года  | 3 года  | 4 года  | 5 лет  | 6 лет  |
| 28   | 15  | 13  | 2  | 7  | 1  | -  | 5  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  |

по социальному статусу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитанников  |  | Из них  |  |
| сироты  | дети, оставшиеся без попечения родителей  | по заявлению родителей  |
|  28   |  1  |  7 (из них 1 ребенок инвалид)  |  20   |

Классификация воспитанников по состоянию здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитанников  |  |  | Из них  |  |
| 1 группа здоровья  | 2 группа здоровья  | 3 группа здоровья   |  Инвалиды  |
|  28  |  -  |  20  |  7  |  1   |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей |  С 01.09.2016 по 31.08.2017 (чел.) |
| Количество воспитанников на 01.09.2016 | 31 |
| Количество воспитанников на 01.09.2017 | 28 |
| Поступило | 11 |
| Выбыло Из них: | 14 |
| * усыновлено
 | 0 |
| * передано под опеку
 | 6 |
| * возвращено в кровные семьи
 | 0 |
| * выбыли на обучение, ступень НПО
 | 2 |
| * выбыли на обучение, ступень СПО
 | 6 |

По сравнению с прошлым годом резкого изменения количества детей по группам здоровья не произошло, показатели психического здоровья воспитанников остались на прежнем уровне.

Главной особенностью контингента воспитанников является отсутствие детей с первой группой здоровья, присутствие ребенка с четвертой группой. Наибольшее количество воспитанников имеют вторую группу здоровья.

**10. Характеристика инновационных процессов в учреждении**

ОГКОУ Фурмановский детский дом в 2015-2017 годах проводил большую работу по реформированию своей деятельности в соответствии с новым положением об организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно этому положению каждый детский дом должен стать многофункциональным центром, осуществляющим исчерпывающий перечень услуг по профилактике социального сиротства и развитию семейных форм воспитания.

Подготовка к переходу на новый формат работы была нами начата заблаговременно. В связи с развитием семейных форм воспитания, контингент детского дома сократился на 55 %. Это позволило, во-первых, решить вопрос по созданию условий проживания, максимально приближенных к домашним. Для детей оборудованы уютные жилые комнаты на 2 человека, комнаты для отдыха и досуговой деятельности, современный обеденный зал.

 А во-вторых, открыть ряд структурных подразделений, в том числе:

Центр подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей. На очном сопровождении центра сегодня находится 117 замещающих семей Фурмановского, Приволжского и Родниковского муниципальных районов. В течение года в центре прошли подготовку 26 граждан, желающих создать замещающие семьи, из них 15 человек взяли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Востребованность населения в услугах Центра в 2016 году увеличилась на 35%, в сравнении с 2015 годом.

В 2015 году на базе детского дома открыт Центр социальной адаптации выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в состав которого входит социальная гостиница на 5 мест. В 2015 году специалисты уже оказали помощь в решении проблем 18 выпускникам из числа бывших воспитанников, в 2016 году – 26 (74 обращения) в вопросах трудоустройства, социальной адаптации по месту учебы, восстановления документов и др. Основная причина их обращения в Центр - отсутствие общежития при учреждениях среднего профессионального образования и возникшие трудности с адаптацией.

С сентября 2015 года открыто отделение восстановительной реабилитации кровной семьи, что позволило организовать работу с кровными семьями, родственниками воспитанников в новом формате. Данная работа теперь носит системный характер. Индивидуально по каждому воспитаннику осуществляется анализ ситуации в кровных семьях в части анализа шансов на возврат ребенка, ведется переписка с родителями, кровными родственниками, проводятся консультации для родителей, устанавливаются, укрепляются родственные связи воспитанников, ведется подготовка детей к передаче в семью.

Процесс возвращения ребенка в кровную семью очень сложный. Зачастую родители, лишенные родительских прав, не хотят брать ответственность за воспитание своих детей, переложив эти функции на плечи государства, ведут аморальный, паразитический образ жизни. Поэтому возвращение в кровную семью, как форма семейного устройства, подойдет не каждому воспитаннику. И мы это понимаем. Лишь родители 14 воспитанников из 24 (58%) откликнулись на наши обращения.

Как результат этой работы, 2 человека из числа кровных родственников получили заключения о возможности временной передачи воспитанников в их семьи, еще 2 родственника осуществляют сбор документов для принятия детей в свою семью под опеку.

Статус многофункционального центра позволяет детскому дому решать ряд социальных задач по поддержке и предупреждению кризисных ситуаций в различных категориях семей, проживающих в нашем муниципальном районе, в том числе воспитывающих детей-инвалидов.

Это направление деятельности гармонично влилось в работу детского дома и строится на основе созданного в нем для детей реабилитационного пространства с развитыми структурами дополнительного образования и психолого-коррекционной работы. Для всестороннего развития детей в детском доме созданы и функционируют 17 творческих объединений и кружков, компьютерный класс, сенсорная комната, в которых могут заниматься и воспитанники и дети, посещающие учреждение.

Для семей с детьми-инвалидами учреждением разработана программа комплексного сопровождения «Рука в руке», направленная на преодоление изолированности, образование новых социальных связей, улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа носит многоплановый характер. Работа по программе ведется на протяжении 3-х лет. Дети-инвалиды посещают занятия Школы социальной адаптации «Птица счастья», которые включают в себя творческие занятия в клубах по интересам, праздники и акции, творческие конкурсы и фестивали, а также индивидуальные занятия с психологом. В 2016 – 2017 учебном году занятия посещали 54 ребенка.

В рамках программы ведется работа с родителями, воспитывающими ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для них организованы: Служба скорой мобильной помощи, занятия школы педагогических знаний «Мамина школа», где под руководством психолога они получают знания по воспитанию детей, имеющих особенности здоровья и развития, получают необходимые консультации.В детском доме занимается 38 родителей.

 Программа получила признание педагогического сообщества, став победителями V Межрегионального фестиваля инновационных проектов, который в феврале 2015 годы был организован Институтом развития образования Ивановской области.

Проект детского дома «Я строю жизнь» по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, получил грант размере 1,5 млн. рублей от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2016-2017 годы при участии Департамента социальной защиты населения Ивановской области, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних администрации Фурмановского муниципального района и отдела Министерства внутренних дел России Фурмановского района, волонтеров оказана помощь 40 несовершеннолетним, склонным к правонарушениям, и их семьям в коррекции поведения их детей, найдены новые формы и методы работы с детьми данной категории, в том числе через поисковое движение и другие формы патриотического воспитания, которое с 2013 года является в нашем детском доме одним из направлений воспитательной работы, полученный опыт распространяется в регионе.

**11. Организация учебно-воспитательного процесса**

Получение общего образования воспитанниками в отчетном году осуществлялось на базах муниципальных и областных образовательных учреждений:

* МОУ средних школах № 3, 7, Иванковской;
* на базе ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Фурманова

Начало учебного года - 1 сентября. Учебный процесс осуществляется до конца мая. Каникулярное время - общепринятое.

Со всеми школами выстроена система взаимодействия, где практикуются посещения воспитателями уроков, организация досуговых мероприятий, совместных мини-педсоветов и расширенных педагогических консилиумов, посещение воспитанниками детского дома секций и кружков на базе образовательных учреждений и т.д.

В 2016-2017 учебном году все выпускники (3 чел.) были допущены до участия в Государственной итоговой аттестации (ГИА). По результатам экзаменов все выпускники получили аттестат об общем образовании и поступили для продолжения обучения в профессиональные образовательные организации г. Иванова, Фурманова, Юрьевца.

Показатели успеваемости воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | 2016-2017  |
| Всего школьников (на конец учебного года) | 22 чел. |
| Чел. | % |
| Показатели успеваемости на конец учебного года: |  |  |
| Закончили учебный год на «5» | - | - |
|  Закончили учебный год на «4» и «5» | 2 | 9,9 % |
| Закончили учебный год на «4» и «3»  | 19 | 86 % |
| Закончили учебный год с одной «3» | - | - |
| Оставлены на повторное обучение  | 1 | 4,5 % |
| Домашнее обучение  | - | - |

 Детский дом реализует Программы, разработанные в учреждении:

 Концепция развития учреждения на 2017-2020 г.г.;

 Программа воспитательной работы «Вступая в жизнь»;

 Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Россияне»;

 Программа внедрения здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс «Меридиан здоровья»;

 Программа по трудовому воспитанию и профориентации воспитанников;

 Программа социальной адаптации выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Программа «Содружество».

 Системообразующей в воспитательной работе учреждения стала реализация проекта «Я строю жизнь», направленного на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагоги Фурмановского детского дома, анализируя причины отклоняющегося поведения детей «группы риска», отметили отсутствие у них нравственных ценностей, цели в жизни, мечты, когда ребенок заявляет: «Мне ничего не надо, я не знаю, чего я хочу». У детей не сформированы такие качества как самостоятельность, ответственность, чувство долга, чувство сострадания. Эти дети чувствуют себя не понятыми окружающими, одинокими, никому не нужными. Они находятся в состоянии внутреннего конфликта. Когда ребенок не понимает сам себя, не может анализировать свои мысли, чувства, то, как следствие, не может контролировать свои действия и поступки.

Так коллектив пришел к идее разработки проекта, направленного на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, который получил грант Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Целью Проекта стало создание единого развивающего воспитательного пространства, обеспечивающего условия для гармонизации развития личности несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений и состоящих на различных видах профилактического учета, профилактики правонарушений и напряженности в подростковой среде на основе сочетания методов комплексной социально-психологической помощи, личностного роста, занятий физической культурой и спортом и участия в добровольческой деятельности.

Сроки реализации Проекта 18 месяцев, с 1 апреля 2016г. по 30 сентября 2017 г.

Сравнивая запланированные и фактически проведенные мероприятия по календарному плану и по показателям эффективности реализации мероприятий, можно сделать следующий вывод: в период с 01.03.2016 по 30.09.2017 проведены все запланированные мероприятия Проекта.

Работа по активизации межведомственного взаимодействия проводилась в тесном контакте с соисполнителями проекта: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Фурмановского муниципального района, отделением по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по Фурмановскому району, территориальным управлением социальной защиты населения по Фурмановскому муниципальному району, а также были привлечены добровольцы.

В апреле 2016 г. при участи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Фурмановского муниципального района, отделения по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по Фурмановскому району, территориального управления социальной защиты населения по Фурмановскому муниципальному району была сформирована постоянная целевая группа Проекта из 40 несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений в возрасте 12-18 лет (это 20 воспитанников детского дома и 20 детей из замещающих семей). В третьем отчетном периоде изменился количественный состав целевой группы. Один участник выбыл в связи с достижением совершеннолетия и один участник – в связи со сменой места жительства. Поэтому состав целевой группы стал 38 человек.

Проведена работа по информированию общественности. А именно, в апреле 2016 года была проведена районная социально-информационная акция «Доброволец! Ты нам нужен!». Акция прошла с посещением общешкольных родительских собраний в МОУ СШ № 1, 7, 10, мероприятий в Центре детского творчества. Участниками акции стали родственники из числа ближайшего окружения несовершеннолетних целевой группы, члены педагогического сообщества, родительская общественность, а также сотрудники полиции и социальных служб г. Фурманова. Инициативная группа проекта «Я строю жизнь» выступили с призывом, показали фильм-презентацию о Проекте, вручили флайеры, желтые платочки волонтеров. В результате была сформирована группа из 40 добровольцев из числа ближайшего окружения несовершеннолетних целевой группы, членов педагогического сообщества района, родительской общественности, сотрудников полиции и социальных служб.

12.04.2016 на базе детского дома прошел межведомственный круглый стол «Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних в Фурмановском муниципальном районе. Пути формирования эффективной системы предупреждения подростковой преступности и преодоления напряженности в подростковой среде», на котором состоялась презентация проекта «Я строю жизнь» для субъектов профилактики и добровольцев. В круглом столе приняли участие**:** ответственный секретарь КДН и ЗП администрации Фурмановского муниципального района, сотрудники отдела МВД России по Фурмановскому району, работники Территориального управления социальной защиты населения по Фурмановскому муниципальному району, администрация, специалисты и педагоги ОГКОУ Фурмановского детского дома, добровольцы, всего 27 человек. Утверждены состав целевой группы Проекта, форма карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, склонного к правонарушению.

Подросток более или менее успешно решает возрастные задачи независимо от того, знает он об их существовании или нет. Однако это – трудные задачи, и тинейджеру необходима грамотная помощь взрослых людей. Под словом «грамотная» мы имеем в виду не только помощь с душевной теплотой, терпением, но и со знанием этих задач и особенностей подросткового возраста, умение осуществлять помощь в приемлемой и интересной для подростка форме.

Поэтому была выстроена система повышения педагогической компетенции через:

дистанционное и очное обучение на базе Института практической психологии «Иматон» (г. Санкт- Петербург). Так, 17 специалистов детского дома, прошли курсы повышения квалификации по 13 темам (в том числе 11 тем за счет средств гранта). Для 10 специалистов детского дома и 5 добровольцев организовано коллективное дистанционное обучение в Институте практической психологии «Иматон» по теме «Психологическая коррекция поведенческих расстройств у детей и подростков» с использованием интернет-технологии;

специалистами детского дома для добровольцев и специалистов - соисполнителей проведены: обучающий семинар «Окно в мир подростка» (охват 40 человек). Участникам были представлены 3 мастер-класса:

1 мастер-класс «Новые эффективные технологии в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и преодолению напряженности в подростковой среде. Кинотерапия» - практикум по использованию видео- и фотоматериалов по работе с несовершеннолетними склонных к правонарушениям с использованием технологии кинотерапия (мультерапия). Дана структура кинотерапевтического сеанса, набор упражнений для кинотренинга, проведен кинотерапевтический практикум «Мир глазами ребенка-сироты»;

2 мастер-класс «Новые эффективные технологии в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и преодолению напряженности в подростковой среде. Мандалы» - практикум для специалистов по использованию методов индивидуальной поддержки несовершеннолетних, склонных к правонарушениям с использованием технологии «Арттерапия», медиативных техник. Участников познакомили с техниками создания мандал, алгоритмом работы, возможностями применения мандала-терапии;

3 мастер-класс «Методика проведения тренинга «Эмоциональный интеллект»» - практикум для специалистов по использованию методов поддержки несовершеннолетних, склонных к правонарушениям с использованием технологий «Игра», «Групповая дискуссия», «Практическая работа с использованием Арт-техник». Дана структура проведения тренинга для подростков, рассмотрены причины необходимости развития эмоционального интеллекта у несовершеннолетних, его влияние на атмосферу контакта. Предложен алгоритм понимания и управления эмоциями во всех сферах жизни, новыми моделями поведения в проблемных ситуациях межличностного взаимодействия с подростками, алгоритмом погружения в ресурсное состояние;

мастер-класс «Мир детей глазами взрослых» по применению инновационных методик и технологий профилактической работы, где участники познакомились с психотехникой, которая включала упражнения, помогающие осознать основные закономерности личностного развития детей, их потребности, понимать детей и использовать различные способы взаимодействия с ними. Проведены такие упражнения курса как «Паутина», «Колодец» («Треугольник»), «Бревно» («Обрыв»), «Переправа», «Крокодил», «Тать», «Откос», «Квадрат», «Гусеница».

В ходе всего периода реализации проекта добровольцы, специалисты организаций – соисполнителей, наряду с работниками детского дома, принимали активное участие во всех мероприятиях проекта.

Анализ эффективности сложившейся системы взаимодействия был дан на межведомственном совещании «Анализ эффективности реализации Проекта «Я строю жизнь», которое в августе 2017 года прошло на базе ОГКОУ Фурмановский детский дом. Присутствовали: 51 человек, в том числе: 10 специалистов детского дома, 20 добровольцев, 21 специалист организаций-соисполнителей. Совещание проведено в формате «круглого стола». Дан анализ результатов проекта «Я строю жизнь», с учетом которых разработаны рекомендации по дальнейшему повышению эффективности межведомственного взаимодействия, скоординирован совместный план работы представителей субъектов системы профилактики. Обсужден план проведения межведомственной конференции.

Участники совещания отметили, что сложилась система межведомственного взаимодействия, отличительной частью её технологического компонента являются два акцента:

уход от использования методов «прямого воздействия» на несовершеннолетнего и его семью;

оценка результатов проводимой индивидуальной профилактической работы, в основе которой лежит не количество мероприятий, проведенных субъектами системы профилактики, а те изменения, которые происходят в поведении, деятельности подростка, в его семье.

04.09.2017 прошла региональная межведомственная научно-практическая конференция «Итоги реализации проекта «Я строю жизнь» по профилактике правонарушений несовершеннолетних и преодолению напряженности в подростковой среде» были рассмотрены вопросы:

о состоянии подростковой преступности на территории Ивановской области по итогам 1 полугодия 2017 года и мерах, принимаемых сотрудниками органов внутренних дел во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

об итогах реализации проекта «Я строю жизнь»: опыт, проблемы, перспективы;

опыт реализации инновационных технологий для гармонизации развития личности несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета в рамках реализации проекта «Я строю жизнь»;

состоялся обмен опытом работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних между субъектами профилактики, в том числе учреждениями образования, подведомственными Департаментам социальной защиты населения и образования Ивановской области.

Участники конференции дали высокую оценку системе работы с несовершеннолетними целевой группы проекта, наработанный опыт работы рекомендован к применению в других образовательных учреждениях области.

Среди участников конференции (100 человек) распространен информационно-методический сборник «Проект «Я строю жизнь». Опыт. Итоги. Перспективы»; сборник детских исследовательских проектов «В центре внимания».

В течение всего периода реализации Проекта осуществлялось информационное сопровождение проекта. Была создана страница проекта на сайте детского дома с обновлением информации 2 раза в месяц.

Всего публикации на сайте детского дома -29; На сайте администрации Фурмановского детского дома – ежеквартально.

На сайт Департамента социальной защиты населения Ивановской области направлено более 20 информаций, из них 9 информационных статей размещено на сайте.

Направлено шесть материалов о значимых, мероприятиях проекта в районной газете «Новая жизнь», вышло в печать 2 статьи.

Прошло 6 телерепортажей на местном канале «ТелеСереда».

Общий сбор несовершеннолетних целевой группы, добровольцев, руководителей проекта, символично названный «В кругу друзей» стал своеобразным стартом реализации Проекта. Воспитанники детского дома на правах хозяев открыли сбор «В кругу друзей» показом презентации о своих достижениях, исполнили песню, ставшую гимном детского дома «Мы споем о мальчиках, ровесниках своих». Со словами напутствия к участникам сбора обратились: ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Фурмановского муниципального района;

начальник Территориального управления социальной защиты населения по Фурмановскому муниципальному району. Руководитель Проекта представила вниманию собравшихся презентацию о Проекте «Я строю жизнь». Родители несовершеннолетних и добровольцы подготовили творческое представление: исполнение авторских песен под гитару членами общественного движения «Боевое братство» г. Приволжск - ветеранов локальных войн; выступление курсантов военно-патриотического клуба «Патриот» г. Приволжск, с показательной программой и напутственные слова. Во время совместного дружеского чаепития, произошло неформальное обсуждение идей, возможного сотрудничества в рамках Проекта и возможность привлечения новых участников с целью расширения границ проектной деятельности. Затем взрослые участники Проекта продолжили разговор в конференц-кабинете с целью закрепления индивидуального шефства, а несовершеннолетние целевой группы продолжили неформальное знакомство во время анимационно-танцевальной программы. В конце сбора прошло более близкое знакомство шефов и подшефных с выполнением совместных творческих заданий.

В ходе реализации Проекта, организуя совместную деятельность с детьми, добровольцы, а также ответственные родители стали наставниками для своих подопечных: оказывали всестороннюю поддержку, помогали поверить в себя и развить уверенность в собственных силах, осознать цели своей жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

Задача по формированию активной гражданской позиции, культурных и нравственных ценностей несовершеннолетних целевой группы решалась через организацию социально значимой деятельности творческого объединения «ТинейджерСити». Работа в этом направлении Проекта, позволила найти ответ на вопрос: «Что может объединить современных детей, подростков?»

Чем больше подростки заняты целенаправленной деятельностью, тем меньше проблем у них возникает. Самостоятельное структурирование досуга напрямую связано с тем, насколько тинейджер осознает свои интересы, насколько он активен и каковы его творческие возможности. Чем меньше развита креативность, тем труднее подростку придумать для себя интересный досуг, тем уже круг его интересов, тем более он подвержен скуке, а значит, и стремлению избежать ее любым способом, даже деструктивным. При этом в выборе свободных занятий всегда отдается предпочтение тем, которые связаны с общением.

Получается, что проведение свободного времени напрямую связано с личностным и социальным развитием подростка. Именно через досуговое времяпрепровождение он получает опыт и личностно растет. Вот почему помощь в организации досуга подростков имеет огромное значение и, остается довольно сложной задачей.

Мы взяли за основу принцип: только через включение в активную социально-значимую деятельность подросток становится личностью, способной отвечать не только за свои поступки, но и за поступки своего окружения.

Социальное проектирование – та технология, которая помогла нам решить одну из важнейших задач проекта.

Работа началась с деловой игры «Хочу. Могу. Должен. Проблемы взросления» проведенной в мае 2016 года, где несовершеннолетние целевой группы разделились на мини-группы, объединенные общей актуальной проблемой, которую поставили в центр разрабатываемого проекта. В дальнейшем работа «ТинэйджерСити» строилась вокруг реализации предложенных ребятами четырех социально значимых проектов: «Медальон», посвященного Победе в Великой Отечественной войне, «Право на жизнь» по пропаганде здорового образа жизни, «Один день в Армии» и проект «Раскрась свой город». Шаг за шагом дети, их наставники – педагоги детского дома и добровольцы постигали азы проектирования, вместе погружались в проблемы, вместе соревновались и спорили, фантазировали и доказывали. Говорили о своих открытиях, о новых друзьях и вместе радовались первым успехам. Ребята вовлекали в свою проектную деятельность друзей, родителей. Алгоритм работы предполагал исследовательскую деятельность с привлечением общественного внимания через проведение социально-значимых акций в завершении работы над проблемой.

Первая социально значимая акция «Живая память» имела большой общественный резонанс. Мероприятия акции позволили охватить около 200 подростков и более 100 взрослых. Участвуя в акции «Живая память», несовершеннолетние целевой группы смогли соприкоснуться с героическим прошлым нашей Родины. На примере бескорыстного служения Отечеству наших дедов и прадедов подростки поняли значение слова «патриот», научились уважать историю, по-другому взглянули на цену, которую заплатили наши предки за Великую Победу. Ближайшее окружение несовершеннолетних активно поддержало все мероприятия акции.

Танцевальный флэш-моб в поддержку здорового и активного образа жизни был подготовлен и проведен ребятами в рамках акции «Говорю - «НЕТ!». В акции приняли участие свыше 300 обучающихся образовательных организаций города Фурманова и Фурмановского муниципального района в том числе, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета в подразделениях по делам несовершеннолетних и комиссий по делам несовершеннолетних по Фурмановскому муниципальному району, воспитанники ОГКОУ Фурмановского детского дома.

Акция «Один день в армии», была подготовлена совместно с членами общественной организации «Боевое братство» и детского военно-спортивного клуба «Патриот» которая проходила в два этапа:

1 этап «Зарница», в ходе которого были организованы и проведены мастер-классы по строевой подготовке, разборке и сборке автомата, стрельбе, оказанию первой медицинской помощи, преодолению военизированной полосы препятствий. В акции приняли участие 70 несовершеннолетних, в том числе из ближайшего окружения несовершеннолетних целевой группы, 5 специалистов заинтересованных организаций, 9 добровольцев, 3 специалиста детского дома.

2 этап «Погружение», который прошел на базе воинской части 98-й гвардейской воздушно-десантной Свирской Краснознаменной, ордена Кутузова дивизии, г. Иваново, где несовершеннолетние познакомились с буднями армейской жизни, с военной техникой; смогли потренироваться на тренажере для будущих десантников. Для участников акции была организована экскурсия в музей прославленной воинской части, где на примере военнослужащих части подростки смоги почувствовать и понять, как ответственна и почетна профессия воина-десантника. В этом этапе проекта приняли участие 38 несовершеннолетних целевой группы, 3 специалиста заинтересованных организаций и 2 специалиста детского дома.

Граффити-фестиваль «Раскрась свой город» занял важное место в формировании позитивного взгляда на мир у всех участников проекта. В мастер-классе участвовали добровольцы из Ивановской стрит-арт студии, ученики и педагоги Фурмановской художественной школы. Фестиваль включил в себя следующие мероприятия: конкурс проектов уличных арт-объектов и граффити, граффити-вернисаж (рассказ мастеров граффити о правилах и законах жанра, показ лучших образцов стрит-арта России и мира), мастер-класс для начинающих художников, урок уличного дизайна по раскрашиванию камней, выполнение коллективной работы по оформлению уличного объекта, награждение участников конкурса.

Всего в фестивале приняли участие 78 несовершеннолетних, в том числе 38 из целевой группы проекта. Важно отметить, что каждый из участников в ходе реализации проекта смог найти себе работу, которая принесла удовлетворение и веру в свои силы. Большую помощь в реализации проекта оказали художники - добровольцы (5 чел. из г. Иванова, 7 из г. Фурманова).

В июне 2017 года на детской научно-исследовательской конференции «В центре внимания» были подведены итоги проектной деятельности. Ребятами были реализованы четыре социально значимых проекта: «Медальон», посвященного Победе в Великой Отечественной войне, «Право на жизнь» по пропаганде здорового образа жизни, «Один день в Армии» и проект «Раскрась свой город». Все проекты предполагали такие умения со стороны их разработчиков как планирование, привлечение дополнительных ресурсов и проведение исследовательской работы. По итогам конференции был выпущен информационный сборник детских исследовательских проектов с одноименным названием.

Любая завершенная работа нуждается в анализе ее процесса и результатов. Функцию общего анализа результатов социальных проектов взяли на себя лидеры проектных команд. Ребята сами оценивали свой вклад в реализацию проектов, свою результативность и эффективность, вместе погружались в проблемы, спорили, фантазировали, доказывали. Говорили о своих открытиях, о новых друзьях, вместе радовались успехам. Приятно было видеть их серьезность, открытость и аналитический подход. Для ребят это был неоценимый опыт. Потому что, когда ты планируешь что-то, а потом видишь результаты своей работы, понимаешь, что можешь управлять своей жизнью. И это знание позволяет «не потеряться» во взрослой жизни. Личностный рост, вера в собственные силы позволила одному из несовершеннолетних целевой группы, ныне выпускнику детского дома, поступить в учебное учреждение, о котором он долго мечтал. Теперь подросток получает желанную профессию и занимается поисковой деятельностью по месту учебы, в г. Юрьевец.

Ребята сами со всей серьезностью и открытостью дали оценку своего участия в проектах. На вопрос «Какие новые умения приобрели во время реализации проекта?» ребята давали следующие ответы:

умение более точно высказывать свою мысль;

умение привлечь внимание слушателей во время презентации;

научились более точно передавать и принимать информацию;

умение сказать «нет», когда это необходимо;

умение общаться со взрослыми людьми, с вышестоящими лицами.

Фестиваль «Кинолента наших встреч» - важное итоговое мероприятие работы объединения «Тинейджер-сити», который еще раз собрал вместе всех участников проекта: детей и взрослых. Позволил им вспомнить и проанализировать совместную работу. Фестиваль прошел в теплой, неформальной обстановке и вызвал у его участников живой интерес. Просмотр фильма об участии в акциях, организованных в рамках работы объединения, активно обсуждался всеми членами целевой группы и добровольцами. Итоги размышлений и впечатлений участники фестиваля отразили в Книге отзывов о Проекте, а врученные подросткам и добровольцам альбомы с фотографиями стали хорошим подарком, который все будут хранить долгие годы. В фестивале приняли участие несовершеннолетних целевой группы– 38 чел., добровольцы – 20 чел., специалисты детского дома – 6 чел., специалисты организаций соисполнителей – 8 чел.

Таким образом, деятельность «ТинейджерСити» позволила развивать личностные качества ребят в свободном, интенсивном и эмоционально заряженном взаимодействии. Формировать лидерские качества, личную ответственность, активную гражданскую позицию, коммуникативные компетенции у несовершеннолетних целевой группы. Работа в объединении ТинейджерСити дала несовершеннолетним возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений с взрослыми, получить подготовку к самостоятельной взрослой жизни, включая формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений, создала условия для освоения подростками позитивных моделей поведения, трансформации дезадаптированных подростков от практики рискованного поведения к активному участию в деятельности своих коллективов и общественной жизни, что подтверждают результаты диагностического обследования.

Основная задача, которая стояла перед спортивным объединением «Альтернатива» - это профилактика правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, профилактика и преодоление напряженности в подростковой среде, приводящей к конфликтам и асоциальному поведению несовершеннолетних через занятия спортом. Занятия спортом входят в сферу приоритетных интересов подростков, так как удовлетворяют многие их потребности: дают возможность почувствовать, оценить пределы своих способностей, проверить свою силу, выносливость и научиться владеть своим телом. Команда стала той социальной группой, где несовершеннолетние удовлетворяли свою потребность в общении, усваивали нормы поведения в обществе. Всего за время реализации проекта в рамках объединения работало 9 спортивных объединений. Была организована работа тренажерного зала, баскетбольного объединения, волейбольного объединения, футбольного объединения, фитнес – группы, клуба вольной борьбы, клуба настольного тенниса, шахматного клуба и занятий армреслингом. Каждый из несовершеннолетних целевой группы проекта смог выбрать занятие по душе, познакомиться с тренерами-добровольцами и даже сам попробовать силы в качестве руководителя одного из направлений. Наиболее популярными среди мальчиков были футбольное объединение – его посещали 17 человек и волейбольное объединение – 15 мальчиков и 3 девочки, среди девочек самым популярным стали занятия по фитнесу – их посещали 12 девочек из 14. После приобретения спортивного оборудования для настольного тенниса и армреслинга занятия этими видами спорта также вышли в число фаворитов. Важно отметить, что почти все несовершеннолетние выбрали не одно, а два и более направлений занятий. Проявить свои умения и навыки, сравнить себя со сверстниками участники проекта смогли в рамках спартакиады «Рекорды нашего двора». Спартакиада стала стержневым мероприятием, которое организовало досуг несовершеннолетних в весенне – летний период времени, став для них альтернативой бесцельному времяпровождению, подталкивающему детей к противоправному поведению, дурным компаниям и проблемам взросления.

Работа по реабилитации несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета и привитию навыков здорового образа жизни, а также формированию правильного поведения в обществе осуществлялась через организацию профильных смен в детских загородных оздоровительных лагерях.

В августе 2016 года на базе загородного детского оздоровительного лагеря «Игнатовский» была проведена первая профильная смена «Шаги упорства», в которой участвовали 100% несовершеннолетних целевой группы.

Профильная смена «Шаги упорства» включала в себя несколько блоков:

профилактика асоциального поведения подростков и их правовое просвещение, а также развитие нравственности.

Фестиваль увлечений «Выбор есть!», стал хорошей альтернативой противоправного поведения. Участие подростков в фестивале - это уникальный шанс презентации своих способностей и талантов, возможность для самовыражения и раскрытия каждого.

Школа безопасности «Компас» – серия инструктажей, мастер-классов, тренировок и тренинговых упражнений, программа самообучения, где ребята находили решения из предлагаемых ситуаций, руководствуясь лишь собственным опытом. Главная цель «Компаса» - сплочение отряда в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

В июле 2017 года на базе загородного детского оздоровительного лагеря «Янтарь» проведена вторая профильная смена «Живи сегодня», в которой участвовали 38 несовершеннолетних целевой группы. В течение смены велась работа по профилактике напряженности в подростковой среде и формирование у несовершеннолетних потребности в здоровом образе жизни.

Профильная смена «Живи сегодня» включила в себя несколько блоков:

«Школа юного правоведа» направлена на профилактику асоциального поведения подростков, их правовое просвещение, развитие нравственности. Привитие несовершеннолетним уважительного отношения к правам и законным интересам другого человека, понимая необходимость законопослушного поведения. В игре «Данетка», ребята составили перечень правил поведения в школе. Итогом игры стало совместное составление кодекса школьника «Права и обязанности ученика школы», который был вручен всем присутствующим ребятам. А также каждому воспитаннику было предложено ответить на вопросы анкеты «Ученик и право». Отвечая на вопросы анкеты, ребята принимали участие в разработке последующих занятий. Ведь только им подлинно известны те правовые проблемы, которые интересуют ребят данной возрастной категории. Брейн-ринг «У нас в гостях…» - это пропаганда и развитие компетентностей несовершеннолетних в защите прав, свобод и законных интересов личности. В мероприятии приняли участие сотрудники суда, полиции, наркоконтроля, МЧС по Лежневскому району Ивановской области.

Привлечение к здоровому образу жизни проходило через проведение:

молодежной акции «Сегодня модно быть здоровым». С подростками провели беседы врачи: педиатр, диетолог и проведен тест: «Твое здоровье». Всем участникам были вручены буклеты «Мудрые мысли о здоровом образе жизни»;

комбинированной эстафеты: «Мой наставник и Я», где участникам предлагалось показать свои знания о ЗОЖ и справиться с непростыми препятствиями совместно со значимыми для них взрослыми (опекунами, воспитателями, сотрудниками правоохранительных органов).В рамках профильных смен был организован познавательный экскурсионный марафон «Удивительное рядом» по маршруту «Золотое кольцо России: Владимир, Суздаль». Начиная экскурсионный марафон «Удивительное рядом», 17 ноября 2016 г. несовершеннолетние, входящие в целевую группу проекта «Я строю жизнь» получили возможность познакомиться с достопримечательностями старинного русского города Ярославль.

Экскурсионная программа началась с посещения исторического центра города, расположенного на стрелке рек Волги и Которосли, где ребятам рассказали историю основания города Ярославля. Открывающиеся взору необъятные дали Заволжья, серебряная гладь рек, силуэты величественных храмов произвели на ребят неизгладимое впечатление. Насладившись великолепными видами набережной, ребята отправились осматривать самые известные памятники храмового зодчества: Спасо-Преображенский монастырь с одноименным собором и несколькими музеями, невероятной красоты церковь Ильи Пророка, церковь Михаила Архангела. Подростки получили возможность погулять по Красной площади, познакомиться с историей первого русского театра. Особое впечатление произвело посещение музея занимательных наук Эйнштейна. В этом увлекательном мире науки и техники ребята смогли познать скорость звука, понять, как создаётся мираж, как легко поднять легковую машину, собрать мост без единого гвоздя, теплом своей руки запустить двигатель Стирлинга, прикоснуться к «молнии», побывать внутри мыльного пузыря. Конечно, ребятам не удалось осмотреть все достопримечательности Ярославля за один день, но мы искренне надеемся продолжить знакомство с городом в будущем.

Продолжая экскурсионный марафон «Удивительное рядом», 30 08.2017 подростки, входящие в целевую группу проекта «Я строю жизнь», получили возможность познакомиться с достопримечательностями старинного русского города Владимира. Особое впечатление на ребят произвело посещение планетария, где подростки стали свидетелями запуска мини версии настоящей ракеты. Также подростки побывали в мире звезд и планет, познакомились с созвездиями и их расположением на звездной карте. В завершении экскурсии ребята посетили исторический центр города и насладились великолепными видами с высоты Козлова вала - бесценного свидетеля самых трагичных событий в исторической летописи Владимира, посетили кондитерскую фабрику и смогли примерить на себя роль «художника», который расписывает пряники. Безусловно, путешествия по родному краю оказывают чрезвычайно положительное влияние на всех воспитанников, помогают сдружиться, найти себя, а посещение значимых исторических памятников, яркие краски истории нашей Родины способствуют пробуждению патриотических чувств и гордости за свою страну.

Эффективность профильных смен:

Основные мероприятия программ профильных смен выполнены в полном объеме.

Общее число ребят, участвующих в мероприятиях профильных смен Проекта –535 человек, включая несовершеннолетних целевой группы: все отдыхающие несовершеннолетние с 12-летнего возраста были активно вовлечены в мероприятия профильных смен, проводимые в рамках Проекта.

Общее число взрослых, принимавших участие в реализации мероприятий Проекта, достигло 96 человек.

Общий уровень психологического настроения детей возрос с положительной динамикой на 30%.

Напряженность в подростковой среде снизилась в среднем на 20%.

Организация работы спортивного объединения «Альтернатива» подтвердила старую истину, что спорт – лучшее средство, чтобы развить в воспитанниках лучшие человеческие качества, подружить, заставить посмотреть на себя со стороны и выбрать правильный путь на всю жизнь.

Социальное развитие подростка возможно только в результате личностного развития. Без всего того, что мы называем «личностным ростом», любые попытки развить социальную адаптацию сведутся к простому заучиванию ограниченного набора фраз, реакций, нескольких моделей поведения. И они ни в коем случае не смогут оказать подростку существенную помощь во всем многообразии трудных жизненных ситуаций, которые ему придется пройти в период взросления. Поэтому одним из основных направлений Проекта стала работа в лаборатории личностного роста «Перекресток», которая включала в себя:

всестороннее психологическое обследование особенностей эмоционального реагирования, особенностей самооценки, жизненных ценностей, круга общения и позиции в коллективе, особенностей взаимоотношений с окружающими, уровня конфликтности и агрессивности несовершеннолетних целевой группы;

реализацию программы по преодолению напряженности у подростков, приводящей к конфликтам и асоциальному поведению в подростковой среде, с проведением психологических практикумов;

сопровождение несовершеннолетних по индивидуальным маршрутам, направленным на коррекцию эмоционально-личностной сферы подростка и улучшение психоэмоционального состояния несовершеннолетнего целевой группы через индивидуальную работу психологов, в том числе с использованием сенсорной и релаксационной комнат.

На начальном этапе реализации проекта было проведено входное диагностическое обследование с использованием компьютерной диагностики «Эффектон Студио» по следующим направлениям:

особенности эмоционального реагирования;

определение самооценки;

определение жизненных ценностей и установок;

определение круга общения и позиции в коллективе;

особенности выстраивания взаимоотношений с окружающими;

определение поведения в конфликте.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым несовершеннолетним целевой группы с использованием ноутбуков.

По результатам обследования разработаны индивидуальные маршруты сопровождения каждого несовершеннолетнего целевой группы и скорректирована индивидуальная работа.

С целью оценки эффективности коррекционной работы с несовершеннолетними целевой группы в декабре 2016 года проведено промежуточное диагностическое обследование по перечисленным выше направлениям. По результатам обследования наблюдалась положительная динамика по всем показателям, скорректированы индивидуальные маршруты сопровождения каждого несовершеннолетнего целевой группы и индивидуальная работа.

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних целевой группы, нуждающихся в преодолении эмоционально-личностного неблагополучия осуществлялось с использованием арт-терапевтических, релаксационных, медитативных техник и строилась по следующим направлениям:

активизация процессов самопознания и самоанализа эмоционального состояния;

формирование устойчивых навыков самоконтроля внешних проявлений эмоционального состояния;

обучение различным техникам экспресс-регуляции эмоционального состояния;

развитие уверенности в себе, формирование мотивации к активной продуктивной деятельности, адекватной самооценки.

За весь период реализации Проекта проведено 236 индивидуальных занятий с несовершеннолетними. Работа, направленная на стабилизацию эмоционального состояния, развитие навыков самоконтроля осуществлялась с использованием оборудования сенсорной комнаты. Новое оборудование, приобретённое за счет средств гранта, позволило усилить коррекционное воздействие на эмоциональную сферу подростков. Кресла-трансформеры, новый световой модуль «Разноцветная гроза» сделали более эффективными релаксационные и медитативные процедуры. Благодаря применению тренажёра функциональной активности мозга «Мираж», основанного на технологии аудиовизуальной стимуляции, подростки получили возможность научиться контролировать психоэмоциональные реакции на различные ситуации, активизировать работоспособность, достигать полного расслабления через новое восприятие музыки в сопровождении цветовых эффектов. Эффективность коррекционной работы подтверждают данные диагностического обследования эмоциональной сферы несовершеннолетних: снижение уровня тревожности наблюдается у 20% подростков, агрессии у 18% и уровня эмоционального возбуждения у 20% несовершеннолетних целевой группы Проекта.

Программа по преодолению напряженности у подростков, приводящей к конфликтам и асоциальному поведению в подростковой среде, включала в себя проведение цикла психологических практикумов. Практикумы проводили 4 педагога-психолога детского дома. За весь период реализации Проекта проведено 9 практикумов, каждый из которых состоял из 4 занятий по 2 часа с применением инновационных технологий.

Занятия в практикумах способствовали следующим изменениям: ребята стали более позитивными и открытыми в отношениях с окружающими, увеличился процент несовершеннолетних, стремящихся расширить свои межличностные связи и устанавливать благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия до 76%;

расширился репертуар стратегий поведения в конфликтах и повысился уровень сформированности коммуникативных навыков у 75% несовершеннолетних целевой группы;

в досуговой деятельности у подростков целевой группы стали больше проявляться такие личностные особенности, как доброжелательность, открытость, желание быть полезными - 61%, позитивное отношение к себе и друзьям у 61% несовершеннолетних;

повысился социальный статус в коллективе у 53% несовершеннолетних.

На итоговом тренинге «Мой дневник личных достижений» несовершеннолетние целевой группы Проекта «Я строю жизнь» не только обобщали опыт работы на тренингах и рассказывали, чем были особенно полезны практикумы каждому из участников, но и прокладывали «мостик» к жизни за пределами группы, делились своими планами по изменению собственной проблемной ситуации.

Для обсуждения были предложены следующие вопросы:

Что вы узнали о себе?

Что вы узнали о том, как вас видят другие?

Какие моменты тренинга имели для вас наибольшее значение?

Вспомните яркие моменты, которые вы пережили во время групповой работы.

Вы можете поделиться личными переживаниями, припомнить ситуации, в которых мы принимали участие все вместе.

Как вы собираетесь применить полученный опыт в жизни?

Что бы вы хотели теперь изменить и как именно вы предполагаете это делать?

В дневнике личных достижений, несовершеннолетние целевой группы вели учет всех своих достижений.

Фиксировались достижения даже совершенно маленькие и незаметные для других, личные достижения: победа своего страха; выход из зоны комфорта; свершение действия, что ты откладывал в долгий ящик; откровенный разговор с человеком; внедрение новой привычки; победа над вредной привычкой; отпущение обиды.

Наблюдения специалистов за состоянием эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних целевой группы во время проведения индивидуальной и групповой работы на конец реализации Проекта показывают улучшение общего психоэмоционального состояния подростков, снижение психомоторного напряжения, негативных эмоциональных проявлений, уровня тревожности и агрессии. Улучшились показатели самооценки. По результатам проведенного итогового диагностического обследования с целью оценки эффективности проведенной коррекционной работы с несовершеннолетними были получены следующие результаты:

*особенности эмоционального реагирования:*

1) на начало реализации проекта у 46 % несовершеннолетних наблюдался высокий уровень эмоциональной возбудимости, на конец реализации проекта уровень эмоциональной возбудимости снизился у 20% несовершеннолетних;

2) диагностируется снижение уровня устойчивости эмоциональных переживаний у 34 % несовершеннолетних;

3) на начало реализации проекта у 34 % несовершеннолетних был выявлен повышенный уровень тревожности, на конец реализации проекта – у 16% несовершеннолетних (снижение на 18 %);

4) по результатам входящей диагностики у 68% несовершеннолетних целевой группы диагностировался страх быть отвергнутым, то по результатам итогового обследования этот показатель снизился у 21 % несовершеннолетних целевой группы;

5) 68% несовершеннолетних целевой группы предъявляют высокие требования к дружбе;

- особенности самооценки:

6) увеличился процент несовершеннолетних целевой группы, имеющих адекватную самооценку на 23%;

- жизненные ценности:

7) 43 % несовершеннолетних стремятся расширить свои межличностные связи и установить благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия;

8) на конец реализации проекта повысился уровень креативности у 31% несовершеннолетних;

*коммуникативные умения:*

9) при первичном обследовании было выявлено, что для подростков важна проблема уверенного поведения, т.к. «ложится» на ведущую потребность подросткового возраста – потребность в общении со сверстниками. При проведении итогового обследования был выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных навыков:

умение адекватно реагировать на справедливую критику: на начало Проекта у 53% несовершеннолетних целевой группы, на конец – у 66%;

умение сказать «нет»: на начало - 53%, на конец – 74 %;

недостаточно сформированы следующие коммуникативные навыки:

умение реагировать на задевающее, провоцирующее поведение со стороны сверстников: на начало Проекта – 25%, на конец – 42 %;

умение реагировать на не справедливую критику: на начало - у 23%, на конец – у 39%;

умение самому оказать поддержку: на начало – 33%, на конец – 61 %;

умение самому принимать сочувствие и поддержку: на начало – 45%, на конец – 53%

Проведенное обследование показало, что наиболее трудными для несовершеннолетних оказались два блока ситуаций общения: неумение принимать и оказывать сочувствие и поддержку; неумение реагировать на несправедливую критику и задевающее, провокационное поведение.

*конфликтность и агрессивность личности:*

по результатам итоговой серии обследования выявлено:

10) у 14% несовершеннолетних снизился уровень вербальной и физической агрессии, 26% испытуемых, вступая в конфликт, продолжают выражать свою агрессию через слова;

11) высокая раздражимость на начало реализации Проекта отмечалась у 30% несовершеннолетних целевой группы, на конец реализации Проекта – у 18% несовершеннолетних (снижение на 12%);

12) чувство вины на начало Проекта было свойственно 33% несовершеннолетних, на конец – 18 % несовершеннолетних (снижение на 15%);

13) на начало реализации Проекта высокий уровень обидчивости диагностировался у 40% несовершеннолетних, на конец – 26% (снижение на 14%);

14) на начало реализации Проекта показатели негативизма и подозрительности составляли 30 и 33 % соответственно, на конец – 18 и 13 % соответственно (снижение на 12 и 20% соответственно).

В результате работы по Проекту «Я строю жизнь» у 17,5% целевой группы, изменился круг общения. 10% детей целевой группы стали посещать городской клуб единоборств, 7,5% стали членами футбольного клуба (юниорский состав). Выпускники школ 6 человек, что составляет 16% несовершеннолетних целевой группы успешно справились с государственной итоговой аттестацией и продолжили обучение по выбранным специальностям в профессиональных учебных учреждениях.

45% несовершеннолетних целевой группы проекта «Я строю жизнь» выразили желание дальнейшего сотрудничества со специалистами Фурмановского детского дома и стали участниками волонтерского отряда «Позитив».

Создание безопасной, доброжелательной и комфортной атмосферы во время проведения занятий психологических практикумов и индивидуальных консультаций позволило несовершеннолетним проявить открытость, активность, готовность делиться своими переживаниями и анализировать свои ошибки. Тем не менее, в ходе тренингов возникали и конфликты между участниками, некоторые подростки не хотели говорить, высказывали недовольство. Особенно трудным было формирование поведенческих навыков. Осуществляя обратную связь, тренеры отмечали даже самые незначительные признаки прогресса и развития, тем самым стимулируя и мотивируя участников практикумов. Использование активных форм работы в практикумах способствовало росту групповой динамики. На заключительных шеренгах несовершеннолетние отмечали, что приобрели навыки самоконтроля, оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений, научились общаться, знают, как поступить в случае давления со стороны сверстников, осознали смысл собственных поступков и собственных ресурсов.

*Выводы.*

Результативность данного проекта была достигнута благодаря разработанному комплексу мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, тренинговые занятия в группе под руководством педагогов-психологов, обеспечение занятости подростков через занятия спортом и социально значимую деятельность (добивались личностных изменений, которые одновременно отрабатывались, закреплялись в практической деятельности подростка), подготовка и увеличение числа добровольцев, укрепление межведомственного взаимодействия.

Общее число детей, участвующих в мероприятиях Проекта, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в подразделении по работе с несовершеннолетними и комиссии по делам несовершеннолетних Фурмановского муниципального района, воспитанников ОГКОУ Фурмановского детского дома, а также ближайшего окружения несовершеннолетних превысило ожидаемое значение на 14%.

На конец реализации проекта сняты с учета в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел 18 человек, что составляет 100% от запланированного результата, и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) – 21 человек (87,5% запланированного результата).

Несовершеннолетние получили опыт участия в общественно значимой деятельности, что способствовало личностному и профессиональному самоопределению и формированию социального опыта. Благодаря организации реабилитационного досуга несовершеннолетние развивались и расширили круг своих интересов, постепенно вытесняя полезными занятиями и увлечениями те формы поведения, которые способствовали вовлечению подростков в преступную деятельность.

Информационно-методический сборник, выпущенный по материалам проекта и итоговой конференции, будет способствовать совершенствованию деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом, как на региональном, так и на местном уровнях.

Сейчас очень важно не останавливаться на достигнутом. Убедившись на практике в важности индивидуализации профилактической и реабилитационной деятельности (несовершеннолетний сам с помощью педагога или добровольца определяет свои жизненные цели, разрабатывает свою образовательную и реабилитационную траектории) планируем использовать данную технологию в дальнейшей работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Департамент социальной защиты населения Ивановской области заинтересован в широком распространении опыта по данной проблематике. На базе ОГКОУ Фурмановский детский дом создана опорная площадка по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с целью обобщения и распространения инновационных форм профилактической работы.

Работа в воспитательных группах строится на основепостановления Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – постановление Правительства № 481)по принципу создания семейных групп.

 Перспективный план работы семейных групп соотносится с Перспективным планом работы учреждения и циклограммой проведения воспитательных мероприятий, с обозначенными в них направлениями и задачами. По каждому направлению воспитателями групп сформирована система целевых воспитательных занятий.

За педагогами сохраняется свобода выбора форм и методов работы, форм проведения занятий и мероприятий, что способствует развитию инициативности и самостоятельности педагогов.

План работы с воспитательной группой направлен на развитие личности ребенка, формирование положительной мотивации к сотрудничеству с социумом, потребности в самовыражении, ~~подготовку и~~ эффективную социальную адаптацию в обществе.

**12. Дополнительное образование.**

На базе детского дома проводится обучение детей по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам. В 2016-2017 учебном году функционировали 9 детских творческих объединений различной направленности (лицензия №1511, дата выдачи 31.12.2015 года), которые позволяют создать:

* оптимальные условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, индивидуальной образовательной среды, профиля, программы, педагога;
* способствуют развитию мотивации к творчеству, самореализации и самоопределению;
* удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков;
* дают возможность практической деятельности;
* помогают сохранить и укрепить здоровье;
* способствует организации работы по профилактике асоциального поведения.

 Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения, выполняет информационную, обучающую, воспитывающую и социализирующую функции и направлен на развитие творческих, интеллектуальных и других способностей воспитанников. Посещение детьми объединений, секций и кружков детского дома является добровольным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование творческих объединений и спортивных секций | Направление (нравственно-эстетическое, декоративно-прикладное, спортивное, социально-бытовое, патриотическое и иное) | Количество воспитанников, занимающихся в творческом объединении, спортивной секции |
| 1 | Вокальная студия«Фа-солька» | Нравственно-эстетическое | 14 |
| 2 | Театр-студия моды «Дива» | Нравственно-эстетическое | 12 |
| 3 | Литературная гостиная «Лукоморье» | Нравственно-эстетическое | 12 |
| 4 | Творческая мастерская «Вы – творяшки» (бисероплетение «БисерОК», вязание «Ворожея», декупаж и др.) | Декоративно-прикладное | 19 |
| 5 | ИЗО студии «Палитра» | Эстетическое  | 8 |
| 6 | Кулинарная студия«СОУС» (старшая и младшая группы) | Социально-бытовое | 14 |
| 7 | Творческая мастерская «Силуэт» | Социально-бытовое | 10 |
| 8 | Шахматный «Гроссмейстер» | Интеллектуальное  | 7 |
| Всего воспитанников, занимающихся в творческих объединениях, спортивных секциях за год с учетом сменяемости контингента (воспитанники, занимающиеся в творческих объединениях, спортивных секциях учитываются один раз) | 28 |

Результаты деятельности воспитанников в рамках дополнительного образования воспитанников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объединения | Наименование конкурса | Ф.И. участника, название работы | Результат  |
| 1 | ИЗО студии «Палитра» | Конкурс рисунков в рамках профильной смены «Шаги упорства» (Фестиваль увлечений «Выбор есть!» как альтернатива противоправного поведения и употреблению ПАВ) | Спицына О.,Романова А., Романова П.,Полякова М.,Белова А.,Зайцев Н. | Грамоты за участие в конкурсе |
| Областной конкурс детских рисунков «Зеленая Россия – страна моей мечты» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» | Спицына О.,Романова А., Романова П.,Полякова М.,Фокин А., Алексеев М. | Участие |
| Подготовка творческих работ для участия во Всероссийском проекте «Творческие мастерские»: «Календарь с детскими творческими работами»  | Спицына О.,Романова А., Романова П.,Тюляев Р.,Тюляев В., Тюляев Я.,Малек С., Китаева А., Китаев К. | Участие  |
|  |  | Конкурс рисунков «У меня есть право на…» в рамках Недели правовой помощи детям. | Козлова Е.,Козлов М., Козлов А.,Зайцев Н.,Китаев К. | Победители получили грамоты от сотрудников ПДН ОМВД по Фурмановскому району |
|  |  | Международный конкурс (ЕАЭС) рисунка и прикладного творчества «Зима 2017» | 10 чел. | Победители и участники получили дипломы от организаторов конкурса |
| 2 | Вокальная студия«Фа-солька» | Фестиваль увлечений в рамках 1-й Профильной смены «Шаги упорства», ДОЛ «Игнатовский». подготовка и участие вмузыкальной игре «Битва хоров» | Вокальная студия«Фа-солька» | Сладкие призы участникам финального концерта |
| Подготовка концертных номеров для праздника «Здравствуй, школа!» | Сладкие призы участникам концерта |
| Подготовка концертных номеров к поздравлению на День учителя | участие |
| Подготовка концертных номеров для участия в конкурсных программах в ДОЛ «Игнатовский» | 1-е место в рейтинге участия по ДОЛ «Игнатовски» |
| Подготовка концертных номеров для Дня матери в д/доме | участие |
| Подготовка концертных номеров для новогодних праздничных поздравлений. | Подарки от социальных партнеров |
| 3 | Творческая мастерская «Вы – творяшки» | Участие в выставке работ воспитанников из природного материала «Осенний калейдоскоп» | Победитель – семейная группа «Радуга» | Укрепление традиций детского дома  |
| Подготовка поделок для участия во Всероссийском проекте «Творческие мастерские» г. Подольск. ДОЛ «Мечта». | Спицына О.,Романова А., Романова П.,Тюляев Р.,Тюляев В., Тюляев Я.,Малек С., Китаева А., Китаев К. | участие |
| Подготовка подарков для встречи полномочного представителя президента в ЦФО и губернатора Ивановской области. | Козлова Е.,Козлов М., Козлов А.,Зайцев Н.,Китаев К. | Сладкие призы авторам работ |
| Подготовка экспонатов для участия в городской выставке «Мастера – городу» | Романова П.,Спицына О. | Благодарственное письмо организаторов выставки, призы участникам |
| Подготовка экспонатов для участия в губернаторском новогоднем аукционе | Спицына О.,Романова А., Романова П.,Козлова Е., Козлов М. | Участие |
| Подготовка новогодних подарков для гостей детского дома | Все воспитанники | Подарки от спонсоров  |
| Подготовка экспонатов для выставки «Новогодняя фантазия» | Семейные группы | Укрепление традиций детского дома  |
| Международный конкурс (ЕАЭС) рисунка и прикладного творчества «Зима 2017» | Список участников формируется | Начата подготовка работ к участию в конкурсе |
| 4 | Спортивный клуб«Альтернатива**»** | Школа безопасности«Компас»: -спортивное ориентирование на местности, -прохождение полосы препятствия, -эстафета «Юный медик», соревнование по прохождению скалодрома.- игра «Форт Бойяр»на базе ДОЛ «Игнатовский» | Команда воспитанников детского дома | Грамоты за 1,2 места в соревнованиях |
| Открытие нового сезона работы клуба «Альтернатива» | Спортивная команда детского дома | Грамоты и призы участникам соревнований в рамках программы открытия клуба |
| Соревнования по легкой атлетике среди воспитанников д/дома  | Все воспитанники детского дома | Создание традиций детского дома,награждение победителей грамотами, медалями и призами |
| Участие в спортивных мероприятиях по плану ДОЛ «Игнатовский» (октябрь-ноябрь) | Все воспитанники детского дома | Грамоты за 1,2,3 места в различных соревнованиях |
| 5 | Шахматный кружок «Гроссмейстер»  | Участие в соревнованиях по шахматам в рамках всероссийского проекта «Творческие мастерские» | Фокин А.,Зайцев Н.,Романова А. | Грамота за 2-е место |
| Соревнования по быстрым шахматам на первенство д/дома | Все члены кружка | Призы за 1,2,3 место |
| 6 | Литературная гостиная «Лукоморье» | Городской конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения поэта-фронтовика М. Дудина | Козлова Е.Зайцев Н. | 1-е место в номинации «Военная лирика» |
| Подготовка программ:- ко Дню матери;- ко Дню учителя | Все члены кружка | Создание традиций детского дома |
| 8 | Творческая мастерская «Силуэт» | Подготовка к областному фестивалю театров мод «Весенний калейдоскоп»:- разработка и утверждение эскизов новой коллекции одежды;- подбор ткани для реализации идей коллекции;- разработка выкроек для создания новой коллекции одежды | Романова А., Романова П., Спицына О.,Козлова Е., Китаев К. |  |
| 9 | Кулинарная студия«СОУС» | Конкурсно-развлекательная программа, посвященная международному Дню повараУчастие в подготовке Дней именинника и семейных праздников, встреча гостей | Все воспитанники детского дома | Создание традиций детского дома |

 Воспитанники посещали творческие объединения и спортивные секции на базах городских учреждений дополнительного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование творческих объединенийи спортивных секций | Направление (нравственно-эстетическое, декоративно-прикладное, спортивное, социально-бытовое, патриотическое и иное) | Количество воспитанников, занимающихся в творческом объединении, спортивной секции |
| 1. | Центр детского творчества (на базе МОУ СОШ № 7) | Декоративно прикладное | 4 |
| 2. | Центр детского творчества (на базе МОУ Иванковская СОШ) | Декоративно прикладное | 6 |
| 3. | Футбольная секция на базе ЦДТ г. Фурманова | Спортивное | 2 |
| 4. | Секция «Самбо» на базе ФОК г. Фурманова | Спортивное | 1 |
| Всего воспитанников, занимающихся в творческих объединениях, спортивных секциях (воспитанники, занимающиеся в творческих объединениях, спортивных секциях учитываются один раз) | 13 |

Общее количество воспитанников учреждений, занимающихся в одном кружке, секции - 0 человек, в 2-х кружках - 13 человек, в 3-х и более - 15 человек. Общее количество воспитанников, не посещающих кружки, секции - 0 человек.

 Все детские объединения работают по разработанным программам, которые утверждены решением Педагогического совета учреждения.

 Количество часов на одну группу и число занятий в неделю определяются особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологических норм и правил.

 Во всех программах определена система оценки освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ, виды контроля, уровень освоения программного материала.

 Программы дополнительного образования нацелены на всестороннее развитие личности ребенка, на создание «ситуаций успеха» для каждого участника воспитательно-образовательного процесса, что в последствие благотворно сказывается на его личностном и духовном развитии. Воспитанники имеют возможность посещать два-три кружка.

 Информация о дополнительных общеразвивающих программах размещены на сайте учреждения.

 К услугам воспитанников на базе детского дома имеется достаточное количество досуговых объединений, студий, мастерских, кружков и секций различной направленности: творческой, социально-бытовой, спортивной и т.д., которые обеспечивают занятость воспитанников, дают им возможность выбрать занятия в соответствии с собственными интересами и увлечениями, помогают получить первоначальные профессиональные навыки и успешно адаптироваться в социуме.

В практику работы досуговых объединений введены творческие отчеты о проделанной работе, достигнутых результатах, открытые мероприятия позволяют оценить активность воспитанников, многообразие форм и методов работы педагога.

Складывающаяся система досуговой деятельности позволяет поднять самооценку каждого ребенка и объединить коллектив воспитанников и взрослых вокруг интересного творческого общего дела.

**13. Взаимодействие с социумом по вопросам воспитания детей.**

Работа по программе «Содружество» является одним из важнейших путей воспитательной работы в ОГКОУ Фурмановском детском доме является связь с различными организациями и учреждениями с целью привлечения потенциала социума к решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом детского дома. Работа по программе «Содружество» увеличивает творческий и воспитательный потенциал педагогического коллектива; формирует воспитывающую среду; дает возможность привлечь в детский дом специалистов различных профилей (например, краеведов, спортсменов, правоведов и т.д.); повышает научно — методический уровень работы педагогического коллектива детского дома.

В соответствии с Планом мероприятий по результатам проведения оценки соответствия деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требованиям постановления Правительства РФ № 481 от 24.05.2014 года особое внимание уделялось работе с общественными организациями, благотворительными фондами и волонтерами.

 Благотворительные организации и фонды, сотрудничающие с Фурмановским детским домом:

• Благотворительный фонд «Завтра», г. Москва;

 АНО «Новые технологии развития», г. Москва и компания Мегафон;

• Благотворительный фонд «Северная корона», г. Москва;

• байк-клуб «Грейзи – Регион»;

• общественное движение «Клуб тюнингованных автомобилей – Иваново 37»;

• ЗАО «Модис – Иваново 1»;

• Группа компаний ~~«~~РадарАвто»;

 Холдинг «КСК» г. Иваново;

• Группа компаний «РОСКО»;

• ООО «МИР – текс»;

• ОАО «Полет» Ивановский парашютный завод;

• ЗАО «Лиматон» г. Фурманов;

• ООО «Билдекс» г. Фурманов;

• Российская шахматная федерация

Совместная деятельность с социальными партнерами строится по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание детей:

В рамках этого направления с коллективом детского дома активно взаимодействовали:

• Совет ветеранов Фурмановского муниципального района;

• Сводный поисковый отряд Ивановской области «Эхо»;

• Приволжское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

• Местное отделение Министерства чрезвычайных ситуаций Фурмановского муниципального района;

• Военно-спортивный клуб «Патриот» г. Приволжск.

Организация деятельности в Фурмановском детском доме: участие в Поисковом движении России, теплые и интересные мероприятия, праздники, концерты не оставили равнодушными наших социальных партнеров, многих из них мы сумели заинтересовать нашими идеями и делами.

Социальные партнеры принимали активное участие в жизни учреждения: организовывали для воспитанников экскурсии, выходы в кинотеатры, музеи, помогали в проведении праздников, дней именинника, в организации внеурочной занятости и профилактической работе. Особенно следует отметить участие спонсоров в организации выезда поискового отряда «Русичи» на Всероссийские и Международные Вахты Памяти.

Проводились совместные с социальными партнерами традиционные мероприятия, такие как «День друзей», массовые профилактические мероприятия «Основы правой грамотности» и «Я знаю свои права».

Наши социальные партнеры: Фонд социальных, благотворительных и культурных программ «Северная корона» организовал отдых воспитанников детского дома в детском оздоровительном лагере «Мечта» Подольского района Московской области (2 раза в год весной и осенью), участие воспитанников во Всероссийском шахматном турнире «Восхождение» в г. Сочи Краснодарского края, организовал выезд воспитанников на участие в Неделе высокой моды и просмотре ледового шоу «Щелкунчик».

Появились новые традиции в работе с социальными партнерами: это совместное проведение знакового для детского дома традиционного вечера, посвященного Дню Неизвестного Солдата России. В качестве социальных партнеров выступают ВСК «Патриот» г. Приволжск и ВПК «Рубеж» МОУ СШ №1 г. Фурманова, а также отделение общественного движения ветеранов локальных войн «Боевое братство» г. Приволжска.

14. Детское самоуправление

Совет детского дома позволяет активизировать работу по развитию организаторских способностей воспитанников, сплотить детский коллектив, способствует формированию навыков самостоятельности, самоконтроля, ответственности, позволяет проводить различные мероприятия в учреждении с учетом интересов воспитанников.

«Дом радости» - это структура управления коллективом воспитанников, которая имеет План работы на год, где четко расписаны все «роли», ответственность каждого члена совета за порученное направление работы (комитет образования, комитет контроля чистоты, комитет по организации досуга и т.д.).

В 2016-2017 учебном году совет детского дома принимал активное участие в организации коллективных творческих дел, проведении дней именинника, трудовых десантов, спортивных соревнований, подготовке к городским и областным конкурсам, проводит акции «Мы - за чистоту в группе», «Как хорошо уметь читать», «Готовимся к празднику», и др.

 Совет детского дома организует и руководит игрой – соревнованием между воспитанниками детского дома «Дом радости». В ходе игры каждый воспитанник, а также все семейные группы, творческие студии, мастерские и кружки могут поделиться друг с другом своими успехами и достижениями.

 Различные смотры-конкурсы: «День рождения моего дома», творческий конкурс – выставка «Осень глазами детей», участие в патриотических и волонтерских акциях и др. позволяют воспитанникам и педагогам показать уровень своего мастерства и получить бонусы на награждение ценными призами, подарками, экскурсионными поездками.

Совет дома систематически подводит итоги успешности каждого воспитанника и семейной группы за месяц, учебную четверть, период летних каникул в соответствии с разработанными критериями.

Результаты подведенных итогов заносятся в портфолио каждого ребенка, группы или творческого объединения. По итогам отчетного периода все накопленные баллы суммируются, определяется рейтинг воспитанника и рейтинг группы. Один раз в четверть воспитанники и группы, занявшие призовые места, получают индивидуальные или групповые подарки, возможность выехать на экскурсию, могут претендовать на получение денежных призов, которые могут истратить совместно по общему решению группы.

К процессу формирования призового фонда Совета детского дома активно привлекаются постоянные социальные партнеры и спонсоры, до сведения которых также доводятся результаты рейтинга воспитанников и творческих объединений.

В качестве положительных результатов работы Совета детского дома можно отметить некоторые аспекты:

- данная структура способствует развитию инициативы воспитанников;

- мероприятия, проводимые в детском доме, соответствуют интересам детей;

- участвуя в работе Совета детского дома, воспитанники приобретают необходимые для самостоятельной жизни качества: принципиальность, ответственность, объективность, толерантность и т.д.

В качестве проблемных, обозначены следующие аспекты:

- необходимость усиления взаимодействия между советом и группами;

- частая сменяемость состава Совета в связи со сменой состава воспитанников;

- отсутствие системы преемственности опыта работы в Совете и системы обучения

 его членов.

Общая домашняя игра под названием «Дом радости» является механизмом реализации участия всех воспитанников детского дома в общей значимой полезной деятельности, способствует объединению усилий, координации деятельности.

**15. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Психологическая служба детского дома осуществляла свою деятельность в 2016 -2017 году в соответствии с Положением о психологической службе ОГКОУ Фурмановского детского дома и Перспективным планом работы.

Целью работы педагога-психолога являлось психологическое сопровождение процесса воспитания в детском доме, создание благоприятных условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья, успешную адаптацию и социализацию воспитанников.

Педагогом-психологом решались задачи комплексного изучения личностных и психофизических особенностей воспитанников, профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом развитии на каждом возрастном этапе, подготовки воспитанников к семейному жизнеустройству.

 Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка осуществлялось в соответствии с индивидуальным планом, основывалось на данных диагностических обследований, предполагало наблюдение за динамикой психологического развития воспитанников.

Специалистом использовались индивидуальные и групповые формы работы: тренинги с использованием инновационных техник: арт-терапия, сказкотерапия, мульт-терапия, а также коммуникативные игры, упражнения и психогимнастика и т.д.

Приоритетными видами деятельности психологической службы являлись: психодиагностика, коррекционно–развивающая работа, профилактическая работа, психологическое просвещение и консультирование.

 Диагностическая работа проводилась с целью изучения эмоциональной, поведенческой сферы несовершеннолетних, так как ряд трудностей в межличностном взаимодействии между воспитанниками обусловлены эмоционально-личностными особенностями ребят.

 Степень агрессии и формы агрессивного поведения, уровень тревожности подростков были изучены с помощью опросника Басса-Дарки, Шкалы личной тревожности А.М. Прихожан, методики «Оценка психических состояний» Айзенка. При диагностическом обследовании младших воспитанников использовались: Цветовой тест Люшера, «Два дома», «Лесенка», Тест тревожности Тэммл, Дорки, «Анализ симптомов расстройств поведения и эмоций у детей», проективные методики.

Результаты диагностического обследования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Самооценка |
| Сентябрь 2016 | 44% | 40% | 16% |
| Май 2017 | 20% | 72% | 8% |
| Тревожность |
| Сентябрь 2016 | 33% | 17% | 50% |
| Май 2017 | 15% | 24% | 61% |
| Агрессивность |
| Сентябрь 2016 | 29% | 36% | 35% |
| Май 2017 | 14% | 47% | 39% |
|  Конфликтность |
| Сентябрь 2016 | 32% | 29% | 39% |
| Май 2017 |  21% | 21% | 58% |

В мае 2017 года отмечена положительная динамика в состоянии эмоциональной и поведенческой сферы воспитанников по всем показателям.

 В группе младших воспитанников также отслеживалась динамика эмоционального состояния детей (1,5 классы) в период адаптации к школе: велось наблюдение за детьми во время подготовки домашних заданий, проводились индивидуальные беседы с ребятами и педагогами, изучался уровень школьной тревожности и учебная мотивация.

Все учащиеся успешно прошли процесс адаптации: 75% - высокий уровень, 25% - средний.

 Особое внимание в 2016 - 2017 году было уделено исследованию удовлетворённости условиями проживания воспитанников в детском доме, оценке психологического микроклимата, социометрического статуса.

Результаты исследования представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Удовлетворённость условиямипроживания в д/д | Оценка психологического микроклимата |
| Благоприятный | Условно благоприятный | Неблагоприятный |
| Воспитанники 12-16 лет | 100% | 79% | 21% | - |
| Воспитанники 7-11 лет | 100% | 79% | 21% | - |
| Воспитанники 3-6 лет | 100% | 100% | - | - |
| Общий показатель по детскому дому | 100% | 86% | 14% | - |

 По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о том, что все воспитанники удовлетворены условиями проживания в детском доме, психологический климат характеризуется как благоприятный.

 На основе полученных результатов социометрии уровень сплочённости детского коллектива КВ = 30,6 - средний. Во всех группах прослеживается разобщённость по половому признаку.

 В 2016 - 2017 году велась диагностическая работа по исследованию возможности формирования суицидальных намерений у воспитанников.

 По данным анализа результатов опросника суицидального риска Т.Н. Разуваевой выявлено, у 67% воспитанников повышен показатель аффективности поведения, отрицательная концепция окружающего мира; несовпадение представлений детей с реальностью отмечено у 50% ребят; у 37% воспитанников наблюдается повышенный коэффициент демонстративности; 50% ребят отличаются острым эмоциональным реагированием на психотравмирующую ситуацию. Однако у 100% воспитанников сформирован антисуицидальный фактор, который снимает глобальный риск суицида.

 При повторном исследовании отмечена положительная динамика по снижению показателей аффективности и демонстративности поведения.

 В целях оптимизации и эффективности процесса воспитания на основе личностного подхода была проведена оценка уровня воспитанности детей.

 Диагностика проводится в начале и в конце учебного года по методике Н. Капустина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Сентябрь 2016 | Май 2017 |
| имеют высокий уровень воспитанности | 11 % | 11% |
| имеют хороший уровень воспитанности | 25% | 32% |
| имеют средний уровень воспитанности | 43% | 50% |
| имеют низкий уровень воспитанности | 21% | 7% |

 По результатам диагностики можно сделать вывод об эффективности процесса воспитания. У ребят хорошо развиты самостоятельность, самоуважение, отзывчивость, однако развитие таких качеств как самообладание, уважение к старшим, познавательная активность у некоторых воспитанников соответствует низкому уровню.

Необходимость изучения ценностных ориентаций воспитанников в 2016-2017 году, была связана с тем, что ценностные предпочтения во многом задают жизненную позицию и мировоззрение подростка и важно вовремя начать работу, если это необходимо, по созданию условий переосмысления жизненных ориентиров. Данное исследование проводилось с использованием методики Рокича «Ценностные ориентации»

 По результатам диагностики выявлено, что сохранение психического и физического здоровья имеет значимость для 82% воспитанников, 18% не считают важным сохранение здоровья. 82% подростка выделяют среди жизненных ценностей любовь и счастливую семейную жизнь, 41% ориентированы на активную, продуктивную деятельность. Среди инструментальных ценностей аккуратность выделили 63% ребят, воспитанность - 54%, образованность - 36%, смелость в отстаивании своего мнения - 54% воспитанников.

С целью выявления профессиональных предпочтений выпускников была использована методика «Опросник профессиональных склонностей» модификация Резапкиной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Профессиональные склонности | Количество воспитанников |
| 1. | Предпочтение экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятием спортом, охранной деятельностью. | 33% |
| 2. | Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным и др.) | 67% |

 В зависимости от выявленных проблем и возрастного ценза были сформированы коррекционные группы, разработаны индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие программы.

 С младшим школьным звеном занятия были направлены на коррекцию произвольного компонента деятельности, нарушения произвольного внимания, недостаточной сформированности высших психических функций.

 Для старших воспитанников (11-14 лет) были предусмотрены тренинговые занятия по программе «Я в мире людей», с целью развития коммуникативных умений, навыков бесконфликтного общения, самопознания и самовыражения, формирования моделей и способов построения жизненной перспективы.

 Работа по программе «Твоя профессиональная карьера» была направлена на помощь подросткам в профессиональном самоопределении и подготовке учащихся к ситуации выбора профиля обучения, составлении индивидуальной траектории дальнейшего образования.

 В 2016 - 2017 году ребята в возрасте 14-16 лет принимали участие в мероприятиях грантового проекта «Я строю жизнь», направленного на профилактику правонарушений и преодоление напряженности в подростковой среде. Несовершеннолетние посетили 9 психологических практикумов по 4 занятия с применением инновационных технологий.

 Участие в тренингах способствовало следующим изменениям: ребята стали более позитивными и открытыми в отношениях с окружающими, увеличился процент несовершеннолетних, стремящихся расширить свои межличностные связи и устанавливать благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия до 76%. Подростки обучились приемам бесконфликтного общения, сопротивления давлению сверстников, особенно в ситуациях с повышенным риском.

Несовершеннолетние обрели уверенность в собственных силах, осознали собственную значимость, личностные ресурсы.

Индивидуальное сопровождение воспитанников, нуждающихся в преодолении эмоционально-личностного неблагополучия осуществлялось с использованием арт-терапевтических, релаксационных, медитативных техник и строилась по следующим направлениям:

- активизация процессов самопознания и самоанализа эмоционального состояния;

- формирование устойчивых навыков самоконтроля внешних проявлений эмоционального состояния;

- обучение различным техникам экспресс - регуляции эмоционального состояния;

- формирование мотивации к активной продуктивной деятельности, адекватной самооценки.

Профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- профилактические беседы и консультации с воспитанниками;

- работа по программе «Меридиан здоровья»;

- занятия по программе социальной адаптации выпускников;

- занятия по программе «Семья для ребенка».

Занятия по программе «Меридиан здоровья» предполагали работу по формированию стремления вести здоровый образ жизни у воспитанников, профилактике вредных привычек, формированию физической, нравственной культуры. В рамках данной программы были проведены занятия по следующей тематике: «Вредные привычки и их последствия», «Мужчина и женщина, достижение половой зрелости», «Здоровое питание», «Психическое здоровье человека» и др.

Занятия по программе социальной адаптации выпускников проводились 2 раза в месяц. Тренинги были ориентированы на содействие успешной адаптации подростков в социуме, подготовку к решению возможных психологических проблем: адаптация в новом коллективе, управление страхами, преодоление барьеров на пути к общению, конфликтные ситуации и т д.

С целью предупреждения дезадаптации к новым условиям семейного воспитания, велась работа по программе «Семья для ребенка». Занятия проводились 1 раз в неделю и были направлены на формирование психологической, мотивационной готовности к жизни в замещающей семье. Индивидуальные занятия в рамках данной программы были направлены на проработку негативного опыта проживания детей в кровных семьях.

Психологическое просвещение и консультирование реализовывалось в следующих формах:

 - групповые и индивидуальные консультации воспитанников по психолого-педагогическим вопросам;

- индивидуальное консультирование педагогов с целью повышения их психологической грамотности, осознания своей роли в преодолении трудностей ребенка, побуждения воспитателей к личностному росту и поиску новых эффективных форм взаимодействия с воспитанниками.

- проведение обучающих мастер-классов для педагогов с применением инновационных

технологий, выступления на педагогическом совете и методических объединениях.

Анализируя положительные результаты в личностные развития воспитанников, их достижения в социальной деятельности за истекший период, можно сделать вывод об эффективности проведённой коррекционно-развивающей, профилактической работы.

**16. Анализ работы структурных подразделений детского дома**

В детском доме с 2008 года плодотворно функционирует **Центр подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей**. Цель работы которого является реализация государственной семейной политики в части осуществления права ребенка жить и воспитываться в семье.

За 2016 год в центр на обучение заявились 31 гражданин, желающих создать замещающие семьи, из них 23 человека прошли полный курс обучения и получили свидетельства типового образца, 16 - взяли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Активное развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое мы наблюдаем в последнее время в нашей стране, требует расширения форм сопровождения и обогащения их содержания. Опыт работы Центра сопровождения замещающих семей ОГКОУ Фурмановского детского дома сегодня показывает высокую потребность в оказываемых услугах как у родителей, так и детей. На сопровождении центра сегодня находится 309 замещающих семей (159 – очное сопровождение и 150 семей – заочное сопровождение) Фурмановского, Приволжского и Родниковского муниципальных районов. Сопровождение замещающих семей осуществляется по внутренней программе детского дома «Программа психолого-педагогического сопровождения взросления детей и подростков, воспитывающихся в замещающих семьях». В своей работе специалисты используют ряд целевых практико-ориентированных форм работы. Скорая мобильная помощь создана для оказания оперативной консультационной помощи родителям. Психолого-педагогическое и правовое консультирование несовершеннолетних и их замещающих родителей. Работа в рамках областной программы «Передышка»; повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей осуществляется через занятия в школе педагогического мастерства «Мамина школа». Работа школы социальной адаптации «Птица счастья», которая направлена на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Специалисты центра 1 раз в неделю проводят кружковую деятельность для детей, воспитывающихся в замещающих семьях по направлениям: компьютерных технологий, декоративно-прикладного творчества, психолого-педагогической поддержки.

На встречах в клубе выходного дня «Мы вместе» проходят концерты и конкурсы с участием родителей и детей, воспитывающихся в замещающих семьях, мастер-классы, спортивные состязания, массовые походы в театр, цирк, зоопарк и другие учреждения. Родители клуба стали раскрывать свои таланты и проводить свои мастер-классы, что в свою очередь, помогают установить более тесный контакт с ребенком, родители обмениваются опытом решения сложных ситуаций, а дети находят новых друзей. В работе клуба активное участие принимают социальные партнеры детского дома: ООО «Калита», Центральный дворец культуры г. Фурманова, Территориальное управление социальной защиты населения по Фурмановскому муниципальному району, благодаря которым все заседания становятся яркими, интересными и запоминающимися.

Востребованность в услугах Центра увеличивается из года в год, так в сравнении с 2016 годом увеличилась на 35 %. Очень популярны среди семей Приволжского и Родниковского муниципальных районов стали выездные семейные сессии. Форма семейной сессии позволяет обеспечить особые условия для обучения родителей, она создает уникальные способности для развития гармонии детско-родительских отношений.

В 2015 году специалисты Центра начали работу по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов, успешно реализуя авторскую программу «Рука в руке».

Всего сопровождением охвачено 53 ребенка-инвалида, проведено 58 индивидуальных и 55 групповых занятий, а также 18 массовых мероприятий.

В 2016-2017 г. при активном участии и поддержке Департамента социальной защиты населения Ивановской области, специалистов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Фурмановского муниципального района и отдела Министерства внутренних дел России «Фурмановский», волонтеров оказывали помощь 40 несовершеннолетним, склонным к правонарушениям, в рамках реализации Проекта детского дома «Я строю жизнь» по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, получившем грант в размере 1,5 млн. рублей от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2015 году на базе детского дома открыт **Центр социальной адаптации выпускников** организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Центре созданы 2 отделения:

1. Отделение социальной и психологической помощи выпускникам, проживающим вне стен детского дома или других аналогичных учреждений;

2. Стационарное отделение Центра с непосредственным проживанием в нем выпускников детских домов, в состав которого входит социальная гостиница на 5 мест.

Основными задачами Центра являются:

* обеспечение проживания выпускников организация для детей-сирот, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в стационарном отделении Центра;
* оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обслуживаемых лиц;
* определение и периодическое предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обслуживаемым лицам;
* поддержка обслуживаемых лиц в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации.

Работа Центрастроится последующим направлениям:

* оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обслуживаемым лицам в преодолении трудной жизненной ситуации;
* предоставление временного или на разовой основе проживания обслуживаемым лицам;
* разработка и реализация индивидуальных программ социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации;
* участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу выпускников организаций для детей-сирот совместно с органами службы занятости;
* оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов выпускников организаций для детей-сирот и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и координация их деятельности в этом направлении.

В 2016-2017 учебном году услугами социальной гостиницы воспользовались 2 выпускника учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Центре социальной адаптации с выпускниками работают специалисты детского дома: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, при необходимости привлекаются педагоги дополнительного образования, медицинские работники и т.д.

На каждого выпускника, проживающего в социальной гостинице или находящегося на постинтернатном сопровождении разрабатывается индивидуальная программа социальной адаптации выпускника, которая охватывает различные направления работы с ним: оказание правовой, психолого-педагогической, медицинской, профориентационной помощи, и помощи в обеспечении социальных льгот и гарантий, защите законных прав и интересов выпускников.

В новом формате организована работа с кровными семьями воспитанников. С июля 2015 года открылось **отделение восстановительной реабилитации кровной семьи,** работа которого направлена на работу с кровными семьями, родственниками воспитанников и возвращение воспитанников в кровные семьи.

Цель: устройство воспитанников учреждения на семейные формы устройства на семейные формы воспитания.

Задачи:

- оказание содействия восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками учреждения и их родителями, другими кровными родственниками;

- повышение социальной компетенции у родителей воспитанников и способности их к самостоятельному преодолению жизненных трудностей и проблем;

- создание мотивации у родителей воспитанников на восстановление детско-родительских отношений;

- оказание содействия органам опеки и попечительства в устройстве воспитанников учреждения на воспитание в семьи кровных родственников;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам восстановления их в родительских правах;

- сопровождение семей в период адаптации воспитанника в кровной семье.

Индивидуально по каждому воспитаннику осуществляется анализ ситуации в кровной семье в части шансов на возврат ребенка, ведется переписка с родителями, кровными родственниками, проводятся консультации для родителей, устанавливаются, укрепляются родственные связи воспитанников, ведется подготовка детей к передаче в семью. Процесс возвращения ребенка в кровную семью очень сложный. Зачастую родители, лишенные родительских прав, не хотят брать ответственность за воспитание своих детей, переложив эти функции на плечи государства, ведут аморальный, паразитический образ жизни. Поэтому возвращение в кровную семью, как форма семейного устройства, подойдет не каждому воспитаннику. Так в 2016 году родители 14 воспитанников из 24 (58%) откликнулись на наши обращения. И как результат 2 человека из числа кровных родственников получили заключения о возможности временной передачи воспитанников в их семьи, еще 2 родственника осуществляют сбор документов для принятия детей в свою семью под опеку.

**17. Общие выводы по итогам самоанализа.**

За отчетный период в учреждении выполнены основные показатели по эффективности деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки эффективности деятельности учреждения | Итоги  |
| 1 | Выполнение государственного задания-содержание детей | Задание выполнено. Отчеты размещены на сайте учреждения. |
| 2 | Отсутствие предписаний надзорных органов | Предписаний нет. |
| 3 | Отсутствие обоснованных жалоб | Жалоб нет |
| 4 | Выполнение плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов в установленные сроки | Проведено обучение педагогов:- в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» -1 ч.- в Институте практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург – 28 ч.- в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Ресурсный центр «Врачи детям» по теме «Комплексная психолого-социальная помощь подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации» - 1 ч.- в ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» - 1 ч.- в институте биологической обратной связи – 1 ч. |
| 5 | Количество побед в конкурсах различных видов и уровней: из них |  |
|  | Городской уровень | 13 чел. |
|  | Региональный уровень | 26 чел. |
|  | Всероссийский и международный уровень | 12 чел. |
| 6 | Устройство воспитанников на семейные формы воспитания | 6 чел. |
| 7 | Организация летнего оздоровительного отдыха  | 35 путевок |
| 8 | Оказание платных образовательных услуг | Не оказываются |
| 9 | Работа с детьми группы риска | Реализация Проекта «Я строю жизнь»  |
| 10 | Стабильность педагогического коллектива и укомплектованность кадрами | Коллектив стабильный.Кадрами укомплектован. |
| 11 | Открытость образовательного процесса | Размещение информации о деятельности учреждения на сайте  |
| 12 | Подготовка граждан, желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. | В 2016 г. – 23 ч.В 1 полугодии 2017 г. – 14 ч. |
| 14 | Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями | За отчетный период проведено 16 мероприятий, разработан план совместной работы |

**Результаты самообследования по отдельным позициям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название позиции самообследования | Заключение  |
| 1 | Общие сведения о состоянии и развитии Учреждения  | удовлетворяет |
| 2 | Методическая оснащенность деятельности учреждения  | удовлетворяет |
| 3 | Качество образовательного процесса в учреждении  | удовлетворяет |
| 4 | Кадровое обеспечение и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 5 | Материально-техническое обеспечение учреждения | удовлетворяет |
| 6 | Система учебно-воспитательного процесса  | удовлетворяет |
| 7 | Система организации по безопасности участников образовательного процесса | удовлетворяет |
| 8 | Система работы по сохранению здоровья воспитанников | удовлетворяет |
| 9 | Система работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи | удовлетворяет |
| 10 | Система работы Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей | удовлетворяет |
| 11 | Система работы Центра социальной адаптации выпускников  | удовлетворяет  |
| 12  | Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями | удовлетворяет |

**Общие выводы по итогам анализа всех позиций**

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны деятельности учреждения | Перспективы развития учреждения |
| Недостаточное внедрение в учебный процесс проектно-исследовательских технологий | Внедрение в программы дополнительного образования исследовательской и проектной деятельности |
| Недостаточный опыта работы у отдельных педагогических работников с замещающими семьями, а также с семьями находящимися в социально опасном положении | Повышение квалификации педагогов в области оказания новых социальных услуг; консультирование педагогов; тьюторское сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов на основе плана профессионального саморазвития |
| Недостаточный уровень привлечения добровольцев к работе с семьями в СОП | Использование потенциала некоммерческих и благотворительных организаций для профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства, социальной адаптации выпускников |
| Низкий процент воспитателей имеющих квалификационные категории | Активизация работы учреждения по увеличению числа педагогов, аттестующихся |
| Низкая мотивация у детей к учебной деятельности | Эффективность тьюторского сопровождения воспитанников |
| Отсутствие устойчивых интересов у детей | Система выявления и поддержки одаренности воспитанников и детей, находящихся на сопровождении |
| Недостаточное участие воспитанников в конкурсах всероссийского и международного уровней | Активизация участия воспитанников в конкурсах всероссийского и международного уровней |

Приложение 1

Утверждены приказом Министерства

образования и науки РФ

от 10.12.2013 года №1324

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**(дополнительное образование) по состоянию на 31.08.2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели | Единица измерения |
| **1.**  | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся, в том числе: | 28 человек |
| 1.1.1  | Детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) | 5 человек |
| 1.1.2  | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 9 человек |
| 1.1.3  | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 6 человек  |
| 1.1.4  | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 8 человек  |
| 1.2  | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек/0% |
| 1.3  | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 28 человек/ 100 % |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 8 человек/ 29 % |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.6  | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.6.1  | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 1 человек/ 3,6 % |
| 1.6.2  | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 23 человек/ 82 % |
| 1.6.3  | Дети-мигранты | 0 человек/ 0 % |
| 1.6.4  | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 5 человек/ 18 % |
| 1.7  | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 12 человек/ 43 % |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 28 человек/ 100% |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне | 24 человек  |
| 1.8.2  | На региональном уровне | 26 человек |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне | 8 человек |
| 1.8.4  | На федеральном уровне | 6 человек |
| 1.8.5  | На международном уровне | 3 человека |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 26 человек/93 % |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне | 13 человек |
| 1.9.2  | На региональном уровне | 26 человек |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне | 7 человек |
| 1.9.4  | На федеральном уровне | 5 человек |
| 1.9.5  | На международном уровне | 3 человек |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 23 человек/ 82 % |
| 1.10.1  | Муниципального уровня | 9 человек/ 32 % |
| 1.10.2  | Регионального уровня | 12 человек/ 43 % |
| 1.10.3  | Межрегионального уровня | 5 человек/ 18% |
| 1.10.4  | Федерального уровня | 8 человек/ 29 % |
| 1.10.5  | Международного уровня | 3 человека/ 11 % |
| 1.11  | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 17 единиц |
| 1.11.1  | На муниципальном уровне |  8 единиц |
| 1.11.2  | На региональном уровне | 7 единиц |
| 1.11.3  | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4  | На федеральном уровне |  1 единица |
| 1.11.5  | На международном уровне | 1 единица |
| 1.12  | Общая численность педагогических работников | 18 человек |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 61 % |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 61 % |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 33 % |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 33 % |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек /56 % |
| 1.17.1  | Высшая | 4 человека/ 22 % |
| 1.17.2  | Первая | 6 человек/ 33 % |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1  | До 5 лет | 6 человек/ 33 % |
| 1.18.2  | Свыше 30 лет | 5 человек/ 28 % |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 22 % |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека  |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2 человека / 5 % |
| 1.23  | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1  | За 3 года | 23 единицы |
| 1.23.2  | За отчетный период | 11 единиц |
| 1.24  | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | имеется |
| **2.**  | **Инфраструктура** |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,6 ед. |
| 2.2  | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 5 единиц |
| 2.2.1  | Учебный класс | 1 единица |
| 2.2.2  | Лаборатория | 1 единица |
| 2.2.3  | Мастерская | 1 единица |
| 2.2.4  | Танцевальный класс | 1 единица |
| 2.2.5  | Спортивный зал/тренажерный зал | 1 единица |
| 2.2.6  | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3  | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: |  |
| 2.3.1  | Актовый зал | 1 единиц |
| 2.3.2  | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3  | Игровое помещение | 3 единицы |
| 2.4  | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2  | С медиатекой | да |
| 2.6.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 28 человек/ 100 % |