|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ОГКОУ Фурмановского детского дома  Протокол №2 от 09.12.2016 | Согласовано:  Начальник Департамента социальной защиты населения Ивановской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Рожкова | Утверждаю:  Директор ОГКОУ  Фурмановского детского дома  \_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Рябова  Приказ от 09.01.2017№ 6-о.д. |

**Программа развития**

**ОГКОУ Фурмановского детского дома**

**на 2017 - 2020 годы**

Фурманов 2017 г.

**Содержание программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Паспорт программы развития** | ……..3 |
|  |  |
| **II. Информационная справка о ОГКОУ Фурмановском детском доме** | ……..4 |
|  |  |
| **III. Аналитическое обоснование программы развития** | ……..10 |
| 3.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды учреждения | ……..10 |
| 3.2. SWOT – анализ потенциала развития организации | …….12 |
| 3.3. Анализ проблем и перспектив развития учреждения | …….14 |
|  |  |
| **IV. Концепция желаемого будущего состояния организации** | …….14 |
| 4.1. Концептуальные основы развития | …….14 |
| 4.2. Основные идеи, лежащие в основе программы развития | …….15 |
| 4.3. Принципы организации деятельности, общения и отношений в детском доме | …….15 |
| 4.4. Особенности воспитательной системы | …….16 |
| 4.5. Концепция желаемого будущего состояния организации | …….16 |
| 4.6.Миссия детского дома | …….18 |
|  |  |
| **V. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию** | …….18 |
| 5.1. Цель, приоритетные задачи и направления развития | …….18 |
| 5.2.Стратегический план реализации Программы развития  5.3.Сроки реализации программы развития | …….19  …….24 |
|  |  |
| **VI.Механизмы реализации программы развития ОГКОУ Фурмановского детского дома** | …….24 |
|  |  |
| **VII.Ресурсное обеспечение программы развития** | …….25 |
|  |  |
| **VIII.Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития** | …….27 |

**I.Паспорт программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название программы | Программа развития ОГКОУ Фурмановского детского дома  на 2017 - 2020 годы |
| 2. | Основания для разработки | - Конституция Российской Федерации;  - Конвенция о правах ребенка;  - Закон Российской Федерации «Об образовании»;  - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы;  - Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;  - Устав ОГКОУ Фурмановского детского дома |
| 4. | Основные разработчики программы | Администрация ОГКОУ Фурмановского детского дома, представители Попечительского совета учреждения, педагоги |
| 5. | Цель программы | Создание реабилитационно-развивающей среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье |
| 6. | Задачи программы | 1. Совершенствовать систему управления детским домом. 2. Создать условия для успешной социальной адаптации и реабилитации воспитанников. 3. Развивать систему постинтернатного сопровождения и социализации выпускников детского дома. 4. Совершенствовать кадровую работу в учреждении. 5. Совершенствовать работу по обеспечению доступных и безопасных условий жизнеобеспечения |
| 7. | Сроки и этапы реализации программы | **Срок реализации программы – 2017 – 2020гг.**  **I этап (январь 2017 – сентябрь 2017) -** выявление перспективных направлений развития детского дома и моделирование его нового качественного состояния в условиях нового законодательства; обеспечение адаптации коллектива к изменениям; корректировка и разработка нормативно-правовой документации.  **II этап (октябрь 2017 – май 2020)** – повышение эффективности воспитательного процесса, в том числе через развитие дополнительного образования и создание реабилитационного - развивающего пространства; внедрение новых социальных услуг; совершенствование инфраструктуры детского дома; создание и совершенствование условий доступной среды.  **III этап (июнь 2020 – декабрь 2020)** - реализация мероприятий, направленных на анализ и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. |
| 8. | Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, воспитатели и специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, инструктор по физической культуре, педагог – организатор и др.) ОГКОУ Фурмановского детского дома. |
| 9. | Целевая аудитория | Воспитанники детского дома, в т.ч. выпускники, замещающие семьи, кровные родственники, семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, общественные организации, добровольцы, социальные партнеры и др. |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | * Внедрение восстановительной медиации в работе учреждения с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Профилактика семейного неблагополучия. * Пропаганда ценностей ответственного родительства, семейного устройства. * Создание благоприятной семейной среды через развитие родительской компетентности потенциальных приемных родителей. * Развитие системы дополнительного образования в учреждении (деятельность творческих студий, кружков в соответствии с запросами воспитанников). * Реализация личностно – ориентированных технологий, в том числе тьюторское сопровождение развития воспитанников. * Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и выпускников. * Использование потенциала учреждений дополнительного образования города в расширении предоставляемых услуг по организации досуговой деятельности воспитанников, профилактике девиантного поведения воспитанников. * Успешная трудовая адаптация и социализация воспитанников детского дома. * Установление партнерских связей с учреждениями и предприятиями города. Профессиональная ориентация воспитанников. * Наличие у воспитанников детского дома в предвыпускном и выпускном периоде значимого «взрослого» (родственники или знакомые воспитанника, работники учреждения, волонтеры). * Единое информационно – коммуникативное пространство, которое позволит общаться с другими выпускниками детского дома, решать различные вопросы через онлайновое сообщество. * Оказание помощи выпускникам, нуждающимся в социальной реабилитации или находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. * Обеспечение успешной социализации воспитанников детского дома. * Профессиональный рост педагогов, повышение квалификации. * Предоставление вариативных форм повышения профессионального развития педагогических кадров. * Предотвращение рисков профессионального сгорания педагогов и специалистов. * Развитие материально – технической базы учреждения. * Совершенствование системы охраны труда и техники безопасности. * Создание в учреждении среды, доступной для маломобильных групп граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и т.п.). * Модернизация материально-технической базы для развития новых социальных услуг. * Обеспечение эффективности и рациональности использования денежных средств учреждения. * Привлечение внебюджетных и грантовых средств |
| 10. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов | Заседания Попечительского совета и  Педогогические советы по реализации программы  Мониторинг реализации программы 1 раз в полугодие |

**II. Информационная справка о ОГКОУ Фурмановском детском доме**

ОГКОУ Фурмановский детский дом основан 28 апреля 1946 года.

В настоящее время областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Фурмановский детский дом» является организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в которой созданы благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, оказанию своевременной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в государственной защите их прав, законных интересов, и для профилактики социального сиротства.

Учредителем детского дома является Департамент социальной защиты населения Ивановской области.

ОГКОУ Фурмановский детский дом осуществляет свою деятельность в соответствии с:

* нормативной – правовой базой Российской Федерации, в части, касающейся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* Уставом ОГКОУ Фурмановского детского дома (утвержден Приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области от 17.07.2015 г. № 298-о.д.
* Лицензия на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых № 1511 от 31.12.2015, выдана Департаментом образования Ивановской области.

***Характеристика контингента воспитанников***

По состоянию на 01 января 2017 года численный состав воспитанников детского дома составляет 28 человек в возрасте от 3 до 18 лет. Из них: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 24 человека, дети, находящихся в учреждении по заявлению родителей, 4 человека.

***Характеристика кадрового состава педагогов***

Общее количество педагогических работников - 18 чел.

Характеристика педагогических кадров пол состоянию на 01.01.2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Число педагогов**  чел. | **Доля от общего числа педагогов, %** |
|  | **1. Наличие квалификационной категории** | |
| Высшая категория | 4 | 22,2 |
| Первая категория | 6 | 33,3 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 11,2 |
| Не имеют категории | 6 | 33,3 |
|  | **2. Уровень образования** | |
| Высшее профессиональное | 11 | 61,1 |
| Среднее профессиональное | 6 | 33,4 |
| Начальное профессиональное | - | - |
| Неоконченное высшее | 1 | 5,5 |
|  | **3. Стаж педагогической работы** | |
| Более 20-ти лет | 7 | 38,8 |
| От 10-ти до 20-ти лет | 2 | 11,2 |
| От 5-ти до 10-ти лет | 3 | 16,6 |
| До 5-ти лет | 6 | 33,4 |
|  | **4. Возрастной состав** | |
| до 30 лет | - | 0 |
| 30-40 лет | 5 | 27,8 |
| 40-55 лет | 9 | 50,0 |
| 56 и старше | 4 | 22,2 |
|  | **4. Наличие грамот и благодарностей** | |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 | |
| Медаль «Ордена за заслуги перед Отечеством 2 степени» | 1 | |
| Благодарность Департамента социальной защиты населения Ивановской области | 5 | |
| Почетная грамота  Департамента образования Ивановской области | 2 | |
| Благодарность  Губернатора Ивановской области | 2 | |
| Почетная грамота  Управления образования г. Иваново | 2 | |

Успешная реализация задач учебно-воспитательного процесса в детском доме зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Вопросы педагогического профессионализма являются ориентиром в поиске новых форм работы с детьми.

Педагогический коллектив детского дома в прошедшем учебном году состоял из 18 человек, в том числе 12 человек основного списочного состава, 3 внутренних совместителя и 4 внешних.

Коллектив достаточно опытный, 50 % педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет. С одной стороны это большой опыт работы, с другой – велик риск педагогического выгорания. В связи с этим, на первый план выходит задача профессионального развития педагогов.

Для достижения этой цели в 2016 году отобраны актуальные показатели профессионального роста педагогов, в том числе использование в работе новых технологий; участие на системной основе в повышении квалификации.

Педагоги детского дома определяют для изучения индивидуальные творческие темы. Работа над выбранной темой обычно вытекает из профессионального интереса педагога. Все темы соответствуют направлениям воспитательной работы, которые в практику методической работы детского дома входят следующие коллективные формы методической работы: педсоветы, семинары, заседания методического объединения.

На заседаниях МО педагогов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства педагогов на основе анализа результатов учебно-воспитательного процесса и результатов психологических обследований, с использованием интерактивных форм работы. Постоянно идет консультирование, которое осуществляется в индивидуальном режиме.

В 2016 году в учреждении было проведено 5 заседаний методического объединения педагогов, на которых рассматривались темы проектирования – как основной формы инновационного занятия с воспитанниками. ИКТ- компетенции воспитанников детского дома; создание здоровьесберегающей среды для воспитанников детского дома; современные формы и методы правового воспитания подростков, профилактика жестокого обращения между воспитанниками и др.

В 2016 году работа была направлена на изучение новых эффективных инновационных технологий работы с несовершеннолетними.

Специалисты детского дома собрали лучшие инновационные практики по работе с подростками, для того чтобы дать возможность педагогам эти практики освоить и использовать в своей работе, чтобы повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание в детском доме уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами инновационными технологиями учебно-воспитательной работы.

В детском доме созданы все условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогов, разработан и реализуется план повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через очные и дистанционные курсы, семинары, через участие сотрудников в различных форумах, конференциях, веб-супервизиях и конкурсах. Большое внимание уделяется самообразованию. Темы самообразования обсуждались и утверждались на МО.

В 2016 году 2 специалиста прошли повышении квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Ресурсный центр «Врачи детям» по теме «Комплексная психолого-социальная помощь подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации» и в ОУДО «Институт биологической обратной связи».

В институте практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург) обучено 22 специалиста, ими получены удостоверения о повышении квалификации по следующим темам: «Психологическая поддержка семей с приемными детьми»; «Возможности использования фотографии и киноматериалов в практике психологического консультирования»; «Тело как карта личной истории. Практика работы с телом в интегративной психотерапии»; «Архетипическая арт-терапия»; «Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции»; «Межличностные конфликты и возможности их разрешения»; «Школа приемных родителей: инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители» и др.

В 2016 году основной целью методической работы было создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования; комплексное развитие учреждения через развитие инновационной среды, направленной на успешную социализацию личности и развитие компетенций воспитанников в условиях семейного жизнеустройства.

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерной техникой,необходимым дидактическим материалом, методической литературой. Имеется библиотека, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, оборудованием для сканирования и распечатки материалов, медиа-аппаратурой.

Главное условие успеха воспитания детей педагоги видят в организации систематической и целенаправленной работы по повышению своей профессиональной компетентности. Поэтому, каждый педагог должен овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приемов и методов воспитания детей-сирот. И хотя на сегодняшний день уровень кадрового и методического обеспечения в детском доме достаточно высок, все же, еще имеется необходимость вовлечения большего числа педагогов в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики воспитания детей-сирот.

Наблюдается уменьшение числа воспитателей, имеющих высшую и первую категории, что связано, прежде всего, с ежегодным обновлением воспитательского состава. Наличие молодых специалистов без достаточного опыта работы, с низким уровнем уверенности в своих профессиональных возможностях и недостаточной мотивированностю является причиной низкой профессиональной активности.

***Характеристика социального окружения учреждения***

ОГКОУ Фурмановский детский дом находится на окраине города. Не смотря на отдаленность учреждения от социально-культурных объектов, детский дом тесно взаимодействует с объектами социального окружения на договорной основе через разные формы и виды социального партнерства, направленные на разностороннее развитие наших воспитанников, их социализацию.

ОГКОУ Фурмановский детский дом поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями города Фурманова (МБУ «Центральный Дворец культуры», Центральной городской библиотекой им. Д.А. Фурманова, им. Д.А. Трубникова, мемориальным музеем им. Д.А. Фурманова); с учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО Центром детского творчества, МАУ ДО детской-юношеской спортивной школой, МБУ ДОД Детской художественной школой, МБУ ДОД Детской музыкальной школой); учреждениями, в которых обучаются воспитанники ( МОУ СШ № 7 г. Фурманов, МОУ СШ № 3 г. Фурманов, МОУ Иванковская СШ, д. Иванково, ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»).

Ежегодно в детском доме с участием представителей данных муниципальных учреждений составляется координационный план воспитательной работы в рамках программы «Содружество», выполнение которого в течение года отслеживается и анализируется.

***Характеристика инновационных процессов в учреждении***

ОГКОУ Фурмановский детский дом в 2015-2016 годах проводил большую работу по реформированию своей деятельности в соответствии с новым положением об организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно этому положению каждый детский дом должен стать многофункциональным центром, осуществляющим исчерпывающий перечень услуг по профилактике социального сиротства и развитию семейных форм воспитания.

Подготовка к переходу на новый формат работы была нами начата заблаговременно. В связи с развитием семейных форм воспитания, контингент детского дома сократился на 55 %. Это позволило, во-первых, решить вопрос по созданию условий проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним. Для детей оборудованы уютные жилые комнаты на 2 человека, комнаты для отдыха и досуговой деятельности, современный обеденный зал. А во-вторых, открыть ряд структурных подразделений, в том числе:

Центр подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей. На очном сопровождении центра сегодня находится 117 замещающих семей Фурмановского, Приволжского и Родниковского муниципальных районов. В течение года в центре прошли подготовку 26 граждан, желающих создать замещающие семьи, из них 15 человек взяли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Востребованность населения в услугах Центра в 2016 году увеличилась на 35%, в сравнении с 2015 годом.

В 2015 году на базе детского дома открыт Центр социальной адаптации выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в состав которого входит социальная гостиница на 5 мест. В 2015 году специалисты уже оказали помощь в решении проблем 18 выпускникам из числа бывших воспитанников, в 2016 году - 26 (74 обращения) по вопросам трудоустройства, социальной адаптации по месту учебы, восстановления документов и др. Основные вопросы их обращений в Центр – решение жилищного вопроса и возникшие трудности с адаптацией.

С июля 2015 года открыто отделение восстановительной реабилитации кровной семьи, что позволило организовать работу с кровными семьями, родственниками воспитанников в новом формате. Данная работа теперь носит системный характер. Индивидуально по каждому воспитаннику осуществляется анализ ситуации в кровных семьях в части анализа шансов на возврат ребенка, ведется переписка с родителями, кровными родственниками, проводятся консультации для родителей, устанавливаются, укрепляются родственные связи воспитанников, ведется подготовка детей к передаче в семью. Процесс возвращения ребенка в кровную семью очень сложный. Зачастую родители, лишенные родительских прав, не хотят брать ответственность за воспитание своих детей, переложив эти функции на плечи государства, ведут аморальный, паразитический образ жизни. Поэтому возвращение в кровную семью, как форма семейного устройства, подойдет не каждому воспитаннику. И мы это понимаем. Лишь родители 14 воспитанников из 24 (58%) откликнулись на наши обращения. Как результат этой работы, 2 человека из числа кровных родственников получили заключения о возможности временной передачи воспитанников в их семьи, еще 2 родственника осуществляют сбор документов для принятия детей в свою семью под опеку.

Детский дом решает ряд социальных задач по поддержке и предупреждению кризисных ситуаций в различных категориях семей, проживающих в нашем муниципальном районе, в том числе воспитывающих детей-инвалидов. Это направление деятельности гармонично влилось в работу детского дома и строится на основе созданного в нем для детей реабилитационного пространства с развитыми структурами дополнительного образования и психолого-коррекционной работы. Для семей с детьми-инвалидами учреждением разработана программа комплексного сопровождения «Рука в руке», направленная на преодоление изолированности, образование новых социальных связей, улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа носит многоплановый характер. Работа по программе ведется на протяжении 3-х лет. Дети-инвалиды посещают занятия Школы социальной адаптации «Птица счастья», которые включают в себя творческие занятия в клубах по интересам, праздники и акции, творческие конкурсы и фестивали, а также индивидуальные занятия с психологом. В 2016 году занятия посещали 54 ребенка. В рамках программы ведется работа с родителями, воспитывающими ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для них организованы: Служба скорой мобильной помощи, занятия школы педагогических знаний «Мамина школа», где под руководством психолога они получают знания по воспитанию детей, имеющих особенности здоровья и развития, получают необходимые консультации.В детском доме занимается 38 родителей.

Для всестороннего развития детей в детском доме созданы и функционируют 17 творческих объединений и кружков, компьютерный класс, сенсорная комната, в которых могут заниматься и воспитанники и дети, посещающие учреждение.

Проект детского дома «Я строю жизнь» по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, получил грант размере 1,5 млн. рублей от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2016 году при участии Департамента социальной защиты населения Ивановской области, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних администрации Фурмановского муниципального района и отдела Министерства внутренних дел России Фурмановского района, волонтеров оказана помощь 40 несовершеннолетним, склонным к правонарушениям, и их семьям в коррекции поведения их детей, найдены новые формы и методы работы с детьми данной категории, в том числе через поисковое движение и другие формы патриотического воспитания, которое с 2013 года является в нашем детском доме одним из направлений воспитательной работы, полученный опыт распространяется в регионе.

***Характеристика материальной базы, оборудования***

В настоящий момент в ОГКОУ Фурмановском детском доме созданы комфортные условия проживания детей, максимально приближенные к семейным. Функционируют 4 воспитательные группы. В каждой группе имеются спальни, зал – гостиная с оборудованной кухонной зоной для приготовления и приема пищи, прихожая, санитарно-бытовая комната. В кухонных уголках имеются СВЧ-печи, холодильники, электрические варочные панели, необходимый набор посуды для сервировки стола, в том числе для проведения праздничных мероприятий. Каждая группа оборудована современной цифровой техникой, ЖК телевизорами (ведется трансляция кабельного телевидения), музыкальными центрами, компьютерами и необходимой мебелью. Средняя наполняемость групп – 6-8 человек.

Для организации воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников имеются все необходимые условия: музыкальный и актовый зал, кабинет психологической коррекции и социальной реабилитации (лаборатория личностного роста «Перекресток»), медицинский кабинет и изолятор, кабинет психолога, помещения для трудовой и кружковой деятельности, игровая площадка, административно-хозяйственные и бытовые помещения, пищеблок, прачечная.

Для организации и проведения реабилитационных мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении оборудована комната психологической разгрузки.

Учреждение имеет современную информационно-техническую базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, внутренняя электронная почта, сайт образовательного учреждения). Кабинет каждого специалиста оборудован компьютером, имеются 5 принтеров, 8 многофункциональных печатных устройства, 20 компьютеров, 5 ноутбуков.

**III.Аналитическое обоснование программы развития.**

**3.1. Анализ состояния внешней и внутренней среды учреждения**

В настоящее время самой эффективной политикой в отношении детей-сирот признана их деинституционализация. Деинституционализация определяется как сокращение численности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, за счет развития различных форм их семейного жизнеустройства.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 в разделе V «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства» определены следующие ключевые задачи: обеспечение приоритета семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей; реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот; создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утвержденные Правительством Российской Федерации 14 мая 2015г.) предусматривают реализацию мер по профилактике семейного неблагополучия и отказов от детей при рождении, по предотвращению лишения родителей родительских прав и поддержке устройства детей-сирот в семьи.

С учетом основных задач государственной политики Российской Федерации в сфере поддержки семьи и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, на современном этапе значимым выделяется направление: использование ресурсов организаций для детей-сирот в деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации детей-сирот.

В соответствии с современной политикой модернизации учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом уже осуществляет ряд функций, а именно: работа с замещающими семьями (подготовка и сопровождение), постинтернатное сопровождение выпускников, восстановительная реабилитация кровной семьи.

С учетом того, что в настоящее время 100 % воспитанников составляют дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения по социальным причинам, необходимо организовать работу по профилактике отказов родителей от воспитания своих детей, информационно-просветительскую и реабилитационную работу с родителями (иными законными представителями) детей, направленную на повышение их сознательности, компетентности, оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи для обеспечения возможности восстановления их в родительских правах и возвращения им детей.

В 2013-2016 гг. усилия педагогического коллектива были направлены на реализацию комплексно-целевой программы развития воспитательной системы «Вступая в жизнь». В рамках программы были созданы условия для организации работы по разработке и внедрению системы мер для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и оказанию психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. На данном этапе оптимизированы основные направления работы образовательного учреждения по реализации программы развития воспитательной системы «Вступая в жизнь»; разработаны программы и проекты, методические материалы, необходимые для реализации образовательно-воспитательной работы; модернизирована система мониторинга качества процесса изменений и инновационных образовательно-воспитательных результатов и др.

Были внедрены и апробированы новые образовательно-воспитательные программы, проекты, современные технологии, формы и методы работы с детьми; налажена система сотрудничества с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования; активизирована деятельность Попечительского совета.

Изменения в образовательно-воспитательном процессе способствовали достижению позитивной динамики по следующим показателям:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2013/2014  учебный год | 2014/2015  учебный год | 2015/2016  учебный год |
| **-** Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина (баллы) | 3,7 | 3,8 | 4,8 |
| - Уровень качества учебной деятельности воспитанников | 8% | 9% | 14% |
| - Число воспитанников, охваченных дополнительным образованием | 76% | 100% | 100% |
| - Число воспитанников в органах детского самоуправления | 7 | 8 | 10 |
| -Число воспитанников, состоящих на внутреннем учёте | 5 | 7 | 5 |
| -Число воспитанников, состоящих на учёте в ОДН УВД | 3 | 4 | 2 |
| -Число воспитанников, состоящих на учёте в КДНиЗП | 3 | 5 | 3 |
| - Уровень удовлетворённости жизнью в детском доме | 86 % | 89 % | 93 % |
| -Число оздоровительно-массовых мероприятий, проведённых специалистами учреждения | 5 | 7 | 9 |
| - Уровень внеучебных творческих достижений  Муниципальный уровень  Региональный уровень  Всероссийский | 9  7  4 | 11  9  7 | 10  12  7 |
| - Уровень сплочённости группового коллектива по методике А.Н.Лутошкина | «Мягкая глина» | «Мерцающий маяк» | «Мерцающий маяк» |

Модернизирована система медико-социального и психолого-педагогического сопровождения, что позволило достичь позитивной динамики следующих показателей: доля воспитанников, имеющих положительно ориентированные жизненные планы, увеличилась с 40% до 84%; доля воспитанников, самоопределившихся в выборе профессии, - с 20% до 45%; доля воспитанников, имеющих высокий уровень профессионально-трудовой готовности, - с 40% до 50%; доля воспитанников, успешно адаптированных в детском доме, - с 90% до 92%; доля выпускников, успешно адаптированных в социуме, - с 70% до 85%; доля трудоустроенных выпускников - с 70% до 97%.

Безопасное состояние условий воспитания, их обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности является основным фундаментом развития учреждения. В ходе реализации программы развития воспитательной системы в воспитательных группах, кабинетах специалистов произведена замена мебели с учетом росто-возрастных особенностей детей (56 ед.), частично заменено технологическое оборудование пищеблока и прачечной (8 ед.), воспитательный процесс на 100% обеспечен современным компьютерным и развивающим оборудованием. Имеется и эффективно функционирует система автоматической пожарной сигнализации, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения. На территории учреждения установлен спортивно-развивающий комплекс для детей подросткового возраста. Обеспечено безопасное и санитарно-гигиеническое состояние здания за счёт проведения ежегодного текущего и косметического ремонта.

77,8 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам создания и сопровождения замещающих семей. Специалистами Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей разработан и успешно внедрен в практику алгоритм по подготовке детей к проживанию в семье. Специалисты проводят терапевтическую работу с ребенком, помогают сгладить боль утраты кровной семьи, проводят коррекционно-развивающие занятия по программе подготовки детей к проживанию в семье. Реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения взросления детей и подростков, воспитывающихся в замещающих семьях.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация задачи по совершенствованию кадровой работы в учреждении способствовала инновационным изменениям в деятельности детского дома, расширению показателей эффективности учреждения.

**3.2. SWOT – анализ потенциала развития организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала организации** | | **Оценка перспектив развития организации в соответствии с изменениями внешнего окружения** |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Возможности** |
| Высокий процент специалистов, способных к обучению и повышению квалификации | Недостаточный опыта работы у отдельных педагогических работников с замещающими семьями, а также с семьями находящимися в социально опасном положении | Повышение квалификации педагогов в области оказания новых социальных услуг; консультирование педагогов; тьюторское сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов на основе плана профессионального саморазвития |
| Достаточная методическая подготовленность административно-управленческих кадров и специалистов в вопросах современных методик работы, технологий работы по преодолению трудностей социализации детей-сирот, технологий формирования социальной компетентности воспитанников детского дома | Низкий процент воспитателей, имеющих квалификационные категории |
| Высокий процент воспитателей, имеющих небольшой опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей |
| Использование Интернет-технологий для дистанционного обучения | Недостаточное проявление самостоятельной инициативы педагогических работников | Внедрение инновационных технологий работы с семьёй и детьми |
| Дефицит времени у педагогов |
| Широкий спектр социального партнёрства | Недостаточно развита работа коллегиальных органов управления детским домом | Развитие государственно-общественного управления |
| Повышение заинтересованного участия общественности в обеспечении прав и воспитании детей-сирот |
| Развития открытости учреждения |
| Привлечение грантовых и спонсорских средств |
| Достаточный уровень материально-технического оснащения | Отсутствуют материально-технические условия доступной среды | Комфортность и безопасность образовательно-воспитательной среды |
| Налажена система работы со школой, колледжами в вопросах содержательной преемственности | Низкая мотивация у детей к учебной деятельности | Эффективность тьюторского сопровождения выпускников |
| Высокая степень участия воспитанников в конкурсах детского и художественного творчества | Отсутствие устойчивых интересов у детей | Система выявления и поддержки одаренности воспитанников и детей, находящихся на сопровождении |
| Налажено взаимодействие со специализированными центрами и медицинскими учреждениями для оказания своевременной высококвалифицированной помощи детям | Ослабленность здоровья и неблагоприятная наследственность у детей | Применение современных методов реабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья и соматическими заболеваниями |
| Благоприятный морально-психологический климат в коллективе |  |  |

**3.34. Анализ проблем и перспектив развития учреждения**

Анализ слабых и сильных сторон учреждения, возможностей, ограничений и рисков позволяет сделать вывод о достаточно результативной деятельности учреждения и определить ряд проблем:

* недостаточно развита работа коллегиальных органов управления;
* недостаточность необходимых навыков, умений у коллектива для успешной реализации основных задач государственной политики Российской Федерации в сфере поддержки семьи и защиты прав детей;
* отсутствуют материально-технические условия доступной среды;
* отсутствуют эффективные механизмы наставничества детей, выпускников и замещающих семей;
* недостаточно организована работа добровольцев и общественности в совместном воспитании детей и сопровождении выпускников.

**IV. Концепция желаемого будущего состояния организации**

**4.1. Концептуальные основы развития**

Концепция программы развития разработана в соответствии с нормами международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, федерального, регионального законодательства в сфере защиты прав детей.

Детский дом как основной социальный институт должен помочь ребёнку адаптироваться в социальной среде, выработать положительную систему мировоззрения, предоставить условия для творческого саморазвития. А главное, реализовать конституционное право ребёнка жить и воспитываться в семье. При невозможности определения в семью приоритетным для детского дома является обеспечение безопасных условий проживания и воспитания, максимально приближенных к семейному типу.

Деятельность детского дома в условиях изменения статуса и расширения функций должна быть направлена на достижение главной задачи – создание условий, при которых число детей, оставшихся без попечения родителей, максимально сократится.

Поэтому, определяя специфику и сущность развития нашего детского дома, мы вышли на необходимость внедрения комплекса мер, основанных на безусловных приоритетах: сохранения ребёнка в кровной семье; семейное устройство детей-сирот; социальное сопровождение детей-сирот и замещающих семей.

**4.2. Основные идеи, лежащие в основе программы развития**

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития, являются:

Идея создания условий для реализации первоочередного права ребенка жить и воспитываться в семье.Право жить и воспитываться в семье — одно из важнейших [прав ребенка](http://ya-roditel.ru/parents/i-have-the-right/370734/), содержащихся в статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации (Далее – СК РФ). Исключительно семейное воспитание позволяет нормальное физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное воспитание ребенка. Как подтверждается практикой, общественные же формы воспитания не могут заменить ребенку семью. Создание в рамках работы детского дома службы профилактики социального сиротства, основными направлениями которой будут являться: восстановление и развитие позитивных детско-родительских отношений, восстановление субъектов кровной семьи; предоставление временного проживания несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию, создание для них условий, приближенных к домашним, способствующие психологической реабилитации, социальной адаптации).

Идея создания на базе детского дома реабилитационно-развивающего пространства, в рамках которого будет осуществляться консультативная, психолого-педагогическая и социальная помощь различным категориям: детям, выпускникам, родителям, семьям.

Идея средового подхода в воспитании.Проблема влияния среды на развитие человека стала являться объектом исследования начиная с XVIIв. Изучение данной проблемы теснейшим образом связано с именем К.Н. Вентцеля. Позже проблему формирования личности через использование возможностей социокультурной среды в своих работах рассматривали П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой. В 20-е годы XX столетия идею воспитания средой рассматривали А.А. Богданов, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, А.С. Флерина, С.Т. Шацкий, Ф.И. Шмидт и др.

Идея средового подхода в нашем учреждении предполагаетоткрытость детского дома в социум, педагогизация окружающей среды, учёт региональных исоциокультурных условий, взаимосвязь с остальными социокультурными учреждениями в целенаправленном процессе формирования молодого поколения.

Идея развития творческой среды детского дома через развитие системы дополнительного образования (кружки, творческие объединения).

**4.3. Принципы организации деятельности, общения и отношений в детском доме**

1. Принцип приоритетности прав и интересов семьи и ребенка, закреплен в Семейном кодексе Российской Федерации.
2. Принцип превентивного характера мер, принимаемых для сокращения детского неблагополучия.

3. Принцип открытости детского дома местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала.

4. Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т.ч. на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: «не запрещать, а направлять», «не управлять, а соуправлять»; «не принуждать, а убеждать»; «не командовать, а организовывать».

5. Принцип индивидуального личностного подхода - предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.

6. Принцип развития самодеятельности и инициативы детей требует активного участия воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности коллектива учреждения, развития детского самоуправления, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, для освоения воспитанниками организаторских ролей в различных видах деятельности, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

**Принципы управления**

1. Оказание поддержки ребёнку через активизацию работы с семьёй.
2. Социальное сопровождение детей и замещающих семей с детьми как комплекс мер от выявления детского неблагополучия до выхода из трудной жизненной ситуации и обеспечения устойчивого результата для ребёнка и семьи.
3. Направленность на повышение качества, расширение спектра услуг и их доступности для целевых групп.
4. Межведомственность действий как ключевой механизм оказания помощи детям и семьям с детьми.
5. Включение институтов гражданского сообщества в деятельность по оказанию поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая поддержку добровольческих инициатив.

**4.4. Особенности воспитательной системы**

Воспитательная работа построена на принципах общей педагогики, гуманизма, фундаментальных общечеловеческих ценностях.Это понятие о Человеке, Семье, Труде, Знаниях, Культуре, Отечестве, Мире.

**Системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса**

Стержнем воспитательной системы являются традиционные мероприятия:

* коллективные творческие дела;
* коллективная творческая игра «День самоуправления»;
* выезд поискового отряда детского дома на Всероссийские «Вахты памяти»;
* смотр-конкурс групповых комнат «Мой мир»;
* спортивные игры с шефами и добровольцами.

Организация дополнительного образования детей на базе детского дома через занятия в вокальной студии «Фа-солька», театре-студии моды «Дива», литературной гостиной

«Лукоморье», творческой мастерской «Вы – творяшки», ИЗО студии «Палитра», кулинарной студии «СОУС», творческой мастерской «Силуэт».

Совет воспитанников является координационным центром творческих объединений, который способствует реализации направлений психолого-педагогической, социально-трудовой адаптации воспитанников в условиях детского дома. Помогает сформировать у воспитанников такие качества как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность и готовность выполнять систему социальных ролей человека.

**4.5. Концепция желаемого будущего состояния организации**

Определяя специфику и сущность развития нашего детского дома, мы определили будущее желаемое состояние учреждения:

* Детский дом является временным жильём перед устройством ребёнка в семью.
* Детский дом является многофункциональным пространством оказания комплекса услуг семьям и детям.
* Детский дом является открытым пространством, что характеризуется многообразием его социальных связей, активностью педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала.
* Детский дом представляет собой учреждение, где осуществляется комплексная система мер по оказанию психолого - педагогической и социально-правовой помощи семьям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ОВЗ; детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; защита детей, социальная адаптация, их интеграция в общество и постинтернатная социализация.

**Видение нашего учреждения к 2020 году следующее:**

В 2020 году в детском доме обеспечена доступность реабилитационно-развивающих услуг семьям, в том числе замещающим и семьям, воспитывающим детей-инвалидов, и детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из вышеназванных категорий семей, исходя из их потребностей, что гарантирует возможность ребёнку жить и воспитываться в семье.

Наличие в учреждении условий для предоставления комплекса услуг семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их психологического состояния, социального положения.

Участие учреждения во всероссийских, региональных и муниципальных социально-значимых акциях и мероприятиях в сфере семейной политики.

Данное видение – это желаемая ситуация, к достижению которой коллектив будет стремиться в своей деятельности, используя настоящую программу развития.

**Модель выпускника**

Выпускник детского дома – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных сферах современного общества, что обеспечивается развитостью всех групп способностей: творческих, социальных и физических.

Содержательно наполняя образ выпускника, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение знаний из различных источников).

2. Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (роль гражданина, избирателя).

3. Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать возможности, навыки самоорганизации).

4. Компетентность в бытовой сфере (аспекты собственного здоровья, семейного бытия).

5. Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени).

Выпускник детского дома – человек, ориентированный на познание себя, людей, мира. Его характеризуют развитость рефлексии, способность к самореализации, к сознательному управлению своим поведением. Обладает стойким гуманистическим мировоззрением, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе. Готов решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Выпускник детского дома – гражданин, патриот, принимающий на себя ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

Выпускник детского дома – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к Родине, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, ответственен перед совестью. Заботится об охране природы, нравственной чистоте общества.

**Модель работника**

- Социально – технологические компетенции(освоение и грамотное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу; применение социально – педагогических технологий формирования этической компетентности субъектов социально – педагогической работы; владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого воспитанника; владение и применение различных методов и приемов педагогического воздействия и взаимодействия, умение проектировать и конструировать новые технологии, творческие способности и умения).

- Ценностно – коммуникативные компетенции(умение выстраивать диалог на основе эмпатии, толерантности; владение способами и технологиями социально - педагогической поддержки; владение способами взаимодействия с различными категориями, независимо от их уровня развития, интересов, направленности; умение создавать атмосферу семейных отношений в группе; эмоциональная стабильность; умение принимать решения, связанные с разрешением воспитательных проблем (конфликтов).

- Информационно – прогностические компетенции(умение расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.); умение программировать способы педагогических взаимодействий (планирование, обоснованный отбор содержания воспитательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу воспитанников (культуру переживаний и ценностные ориентации).

- Психолого – педагогические компетенции(грамотное применение инструментария и методов психолого – педагогической диагностики; использование в практике своей работы психологических подходов: культурно – исторического, деятельностного и развивающего; умение разработать и реализовать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития; умение оценивать результаты психолого - педагогического взаимодействия, формирование предметных и метапредметных компетенций; владение разнообразными психолого – педагогическими методами, в т.ч. групповыми, проектными, с применением медиатехнологий и др.).

**4.6. Миссия детского дома**

Миссия детского дома заключается в том, чтобыобеспечить безопасные условия для временного проживания и воспитания, способствующие реабилитации и социальной адаптации, успешной интеграции воспитанников в социум, а также создать условия для обеспечения права ребёнка жить и воспитываться в семье.

**V. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию**

**5.1. Цель, приоритетные задачи и направления развития**

Цель: создание реабилитационно-развивающей среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Для достижения необходимо выполнить ряд задач, которые и являются приоритетными направлениями развития:

1. Совершенствовать систему управления детским домом.
2. Создать условия для успешной социальной адаптации и реабилитации.
3. Развивать систему постинтернатного сопровождения и социализации выпускников детского дома.
4. Совершенствовать кадровую работу в учреждении.
5. Совершенствовать работу по обеспечению доступных и безопасных условий жизнеобеспечения.
6. Совершенствовать организационно-экономические механизмы деятельности учреждения, формирование экономической основы развития детского дома в современных социально-экономических условиях.
7. Внедрение новых социальных услуг для населения.

Достижение цели и решение задач программы обеспечиваются за счёт реализации программных мероприятий.

**5.2.Стратегический план реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполните**  **ли** | **Результат** | **Показатели** | **Продукты** |
| **1.Совершенствование системы управления детским домом** | | | | | | |
| 1.1. | Анализ структуры системы управления детским домом | Январь-март,  2017 г. | Директор, заместители директора | Создание оптимальной управляющей системы | - осуществление инновационной деятельности (наличие статуса инновационной, стажировочной площадки;  -реализация совместных проектов с фондами, некоммерческими организациями;  - соответствие нормативной – правовой базы учреждения новым направлениям развития учреждения;  - увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками организации, имеющих наставников;  - 100% выпускников, охваченных постинтернатным сопровождением от общего количества выпускников, не достигших возраста 24 лет. | Модель системы управления детским домом |
| 1.2. | Обновление нормативно-правовой базы в связи расширением функций детского дома | 2018 г. | Заместители директора | Локальная нормативная - правовая база | Локальные нормативные - правовые акты |
| 1.3. | Разработка новых должностных инструкций сотрудников | 2018 г. | Директор, заместители директора | Должностные инструкции сотрудников учреждения соответствуют требованиям нового законодательства | Должностные инструкции сотрудников детского дома |
| 1.4. | Активизация деятельности Попечительского совета | 2017 г. | Директор, заместители директора | Обеспечение развития общественного участия в управлении организацией.  Привлечение гражданского сообщества, профильных некоммерческих организаций к решению проблем детства | План работы |
| 1.5. | Привлечение членов Попечительского совета к участию в социализации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2018г. | Директор, заместитель директора по УВР | Повышение эффективности работы органов государственно – общественного управления в современных условиях.  Развитие системы наставничества с участием представителей общественности | Совместный проект с Попечительским советом |
| **2.Создание условий для успешной социальной адаптации и реабилитации** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** | **Показатели** | **Продукты** |
| 2.1. | Создание специализированного структурного образовательного подразделения | январь, 2017 г. | Директор, заместитель директора по УВР | Развитие системы дополнительного образования в учреждении (деятельность творческих студий, кружков в соответствии с запросами воспитанников) | - расширение спектра предоставляемых воспитательных услуг;  -доля воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 2 доступных предложений из разных сфер деятельности);  - повышение мотивации воспитанников к воспитательно-образовательной деятельности;  - рост численности воспитанников (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) участвующих в конкурсах разного уровня;  - доля выпускников организации, поступивших и обучающихся в образовательные организации (НПО/СПО, ВуЗы);  - снижение количества (отсутствие) воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета;  - уровень социальной адаптации и социализации воспитанников детского дома не ниже 90% | Положение о деятельности специализированного структурного образовательного подразделения. Программы творческих студий, кружков, осуществляющих деятельность в учреждении |
| 2.2. | Обучение талантливых детей в учреждениях дополнительного образования | 2017– 2020гг. | Заместитель директора по УВР. Специалисты учреждений дополнительного образования города | Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня составляет не менее 50 % от общего количества участников. | Дипломы, сертификаты, благодарственные письма воспитанников. |
| 2.3. | Разработка и апробация программ и проектов, ориентированных на индивидуальные потребности детей | 2017– 2020гг.. | Заместитель директора по УВР,  воспитатели и специалисты учреждения | Реализация личностно – ориентированных технологий, в том числе тьюторское сопровождение развития воспитанников | Проекты/ программы, ориентированные на индивидуальные потребности воспитанников |
| 2.4. | Расширенные заседания реабилитационного совета учреждения | 2018– 2020гг. | Специалисты системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и выпускников учреждения | Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников, выпускников и несовершеннолетних по запросу | Индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников, планы сопровождения несовершеннолетних |
| 2.5. | Сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования города, спортивными организациями | 2017– 2020гг. | Директор, заместитель директора по УВР | Использование потенциала учреждений дополнительного образования города в расширении предоставляемых услуг по организации досуговой деятельности воспитанников, профилактика девиантного поведения воспитанников | Договора о сотрудничестве |
| 2.6. | Профессиональные пробы воспитанников на базе предприятий города | 2017– 2020гг. | Директор, заместитель директора по УВР | Установление партнерских связей с учреждениями и предприятиями города. Профессиональная ориентация воспитанников | Документы о профессиональном образовании воспитанников |
| 1. **Развитие системы постинтернатного сопровождения и социализации выпускников детского дома** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** | **Показатели** | **Продукты** |
| 3.1. | Развитие системы «наставничества» | 2017– 2020гг.. | Родственники или знакомые воспитанник, учреждения, добровольцы | Наличие у воспитанников детского дома в предвыпускном и выпускном периоде «значимого взрослого» | - уровень социальной адаптации и социализации воспитанников детского дома не ниже 90%;  - количество/доля детей, в отношении которых разработаны индивидуальные программы | Индивидуальные программы/маршруты «наставник-воспитанник» |
| 3.2. | Организация деятельности сетевого сообщества выпускников | сентябрь 2018 | Воспитанники детского дома | Единое информационно – коммуникативное пространство, которое позволит общаться с другими выпускниками детского дома, решать различные вопросы через онлайновое сообщество | Группа в социальных сетях «В контакте» |
| 3.3. | Предоставление временного проживания несовершеннолетним выпускникам детского дома | 2017– 2020гг.. | Директор учреждения | Оказание помощи выпускникам, нуждающимся в социальной реабилитации или находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации | Работа социальной гостиницы и консультационного пункта |
| 3.4. | Разработка и реализация проекта, направленного на работу с воспитанниками по социализации | 2019 г. | Творческая группа педагогов и специалистов | Обеспечение успешной социализации воспитанников детского дома | Проект;  участие в грантовом конкурсе |
| **4.Совершенствование кадровой работы в учреждении** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** | **Показатели** | **Продукты** |
| 4.1. | Разработка концепции управления персоналом | 2017 г. | Директор, заместители директора | Обеспечение изменения методической системы учреждения | - увеличение численности педагогов, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилами;  - количество/доля работников учреждения, участников проектов: педагог-наставник, педагог-тьютор;  - рост численности педагогов, прошедших специальную подготовку по повышению квалификации для работы с детьми и семьями;  -укомплектованность штата специалистами и педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование, для специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;  - участие педагогов и специалистов в профессиональных конкурсах (федеральных, региональных) | Концепция управления персоналом |
| 4.2. | Ежеквартальное проведение учебы для специалистов в сфере оказания профилактических услуг | 2018 – 2020 гг.. | Директор, заместитель директора по УМР | Профессиональный рост педагогов, повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты о прохождении курсов, вебинаров, семинаров и пр. |
| 4.3. | Развитие тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических кадров | 2017– 2020гг. | Заместитель директора по УМР, старший воспитатель | Предоставление вариативных форм повышения профессионального мастерства педагогических кадров | Индивидуальный маршрут профессионального раоста педагогического работника |
| 4.4. | Внедрение технологии супервизии в деятельности учреждения. | 2017– 2020гг. | Заместитель директора по УМР | Предотвращение рисков профессионального сгорания педагогов и специалистов | Положение о деятельности супервизора в учреждении |
| 4.5. | Развитие кадрового резерва учреждения | 2017– 2020гг. | Директор, заместитель директора по УМР | Обеспечение учреждения квалифицированными кадрами для замещения руководящих должностей, должностей специалистов | План работы с кадровым резервом |
| **5.Совершенствование работы по обеспечению доступных и безопасных условий жизнеобеспечения** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** | **Показатели** | **Продукты** |
| 5.1. | Приобретение технических средств реабилитации, согласно медицинским показаниям, специальных средств для самообслуживания, ухода, занятий | ежегодно | Директор, заместитель директора по АХЧ  Директор, заместитель директора по АХЧ | Развитие материально – технической базы учреждения | - отсутствие замечаний надзорных органов;  - доступность учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;  - создание современной воспитательной среды;  - достаточная оснащенность специальным оборудованием для качественного предоставления комплекса услуг семьям и детям;  - создание условий для оказания воспитанникам качественных современных медицинских услуг | Технические средства реабилитации |
| 5.2. | Создание домашних и комфортных условий для воспитанников | 2017 - 2020 гг. | Мебель, элементы декора интерьера, создания уюта |
| 5.3. | Регулярная учеба с персоналом и воспитанниками | 2017 - 2020 гг. | - Совершенствование системы охраны труда и техники безопасности.  - Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства РФ в части, касающейся охраны труда работников учреждения.  - Совершенствование системы охраны труда и техники безопасности | Журналы проведения инструктажей по ТО |
| 5.4. | Приобретение специальной одежды и средств индивидуальной защиты | ежегодно | Специальная одежда. Средства индивидуальной защиты. |
| 5.5. | Обучение руководителя и специалистов на курсах по охране труда | по мере необходимости | Удостоверения/сертификаты о прохождения обучения |
| 5.6. | Оборудование учреждения в соответствии с программой «Доступная среда» | 2018 - 2020 гг. | Создание в учреждении среды, доступной для маломобильных групп граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и т.п.) | Выполнение программы «Доступная среда» |
| 5.7. | Оборудование комнаты релаксации | 2017 - 2020 гг. | Модернизация материально-технической базы | Оборудование и мебель для проведения психолого-педагогической  и коррекционной работы |
| **6. Совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности учреждения, формирование экономической основы развития детского дома в современных социально-экономических условиях** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** | **Показатели** | **Продукты** |
| 6.1. | Совершенствование работы контрактной службы в соответствии с ФЗ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» | 2017 - 2020 гг. | Директор, заместитель директора по АХЧ, ответственный работник контрактной службы | Обеспечение эффективности и рациональности использования денежных средств учреждения | - своевременное исполнение бюджета (не менее 99%);  - наличие финансовых средств, привлеченных организацией на реализацию проектов | Реестр контрактов учреждения |
| 6.2. | Деятельность комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам учреждения | 2017 - 2020 гг.. | Директор, члены постоянно действующей комиссии учреждения по распределению выплат стимулирующего характера | Совершенствование системы оплаты труда | Приказы, протоколы, служебные записки |
| 6.3. | Участие в конкурсах на получение грантов по тематике деятельности учреждения | 2017 - 2020 гг. | Директор, заместители директора по УВР | Привлечение спонсорских и грантовых средств | Проект, сертификат о получении гранта |
| **7. Внедрение новых социальных услуг для населения** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** | **Показатели** | **Продукты** |
| 7.1. | Разработка перечня основных услуг, предоставляемых учреждением и Порядка предоставления услуг | 2017 г. | Директор, заместители директора | Создание нормативной – правовой базы, регламентирующей процесс предоставления социальных услуг | - расширение спектра услуг семьям, детям;  -  - отсутствие возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социальные учреждения;  - количество семей, получивших услуги службы профилактики социального сиротства, семейного неблагополучия | Перечень основных услуг. Порядок предоставления услуг |
| 7.2. | Развитие услуг:  - «Сопровождение и поддержка замещающих семей»,  - «Формирование поддерживающей среды для замещающих семей»;  - «Подготовка кандидатов в замещающие родители»;  - «Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью» | 2017– 2020гг. |  | Расширение спектра предоставляемых социальных услуг населению, в том числе замещающим семьям Пропаганда ценностей ответственного родительства, семейного устройства.  Создание благоприятной семейной среды через развитие родительской компетентности потенциальных приемных родителей | Программа «Рука в руке» комплексного сопровождения семей |

**5.3. Сроки реализации программы развития**

**На первом этапе (январь 2017 г. – сентябрь 2017 г.)** выявление перспективных направлений развития детского дома и моделирование его нового качественного состояния в условиях нового законодательства; обеспечение адаптации коллектива к изменениям; корректировка и разработка нормативно-правовой документации.

**На втором этапе (октябрь 2017 г. – май 2020 г.)** повышение эффективности воспитательного процесса, в том числе через развитие дополнительного образования и создание реабилитационного - развивающего пространства; внедрение новых социальных услуг; совершенствование инфраструктуры детского дома; создание и совершенствование условий доступной среды. Приоритет отдаётся мероприятиям, направленным на реализацию основных направлений Программы. Совершенствуется система моральных и материальных стимулов для сохранения в учреждении лучших кадров.

**На третьем этапе (июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.)** реализуются мероприятия, направленные на анализ и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

**VI.Механизмы реализации программы развития**

Для успешной реализации программы развития администрация ОГКОУ Фурмановского детского дома:

- обеспечивает состояние и содержание здания, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы групповых комнат в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной безопасности;

- решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, специалистами;

- решает вопросы по обеспечению программы нормативно-правовой документацией;

- обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;

- решает вопросы по финансовому обеспечению программы развития;

- устанавливает контакт и сотрудничество с различного рода общественными организациями для финансирования и материального поддержания программы.

Важное место в управляющей системе учреждения должны занять государственно-общественные органы управления, способствующие развитию общественного участия в деятельности учреждения как важного условия открытости социуму. Такими органами являются собрание (конференция) работников, попечительский совет.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъекта управления, как по горизонтали так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор детского дома и коллективные субъекты управления: собрание (конференция) работников, попечительский совет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: педагогический совет.

Третий уровень управляющей системы – методическое объединение педагогов (по содержанию это уровень тактического управления), способствующие реализации программы развития.

Четвёртый управленческий уровень – проектные и творческие группы (уровень тактического управления, способствующие реализации программы развития).

Пятый уровень – воспитанники, конечное звено в структуре управления. Этот уровень можно назвать уровнем соуправления.

**VII. Ресурсное обеспечение программы развития**

**Нормативно – правовое обеспечение:**

- Устав ОГКОУ Фурмановского детского дома;

- локальные акты, регламентирующие деятельность отделений.

**Программно – методическое обеспечение:**

* тест Векслера детский вариант;
* кейс диагностических материалов "Лилия" (речь, интеллект, восприятие);
* программно-аппаратный комплекс «Прогноз»;
* программно-аппаратный комплекс «БОС»;
* банк компьютерных диагностических материалов: психолого – педагогическая диагностика кандидатов в замещающие семьи, родительско – детских отношений («Диагностика родительства» Р.В. Овчаровой, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллера Э.Г., измерение родительских установок и реакций Т.В. Нещерет); диагностика и осуществление профориентационной работы (профориентационная система «Профи» части I, II, III, методика Л.А. Ясюковой направленная на обучение и профориентацию старшеклассников); диагностический инструментарий, направленный на работу с личностными особенностями (Тест Векслера – детский, взрослый варианты, Факторный личностный опросник Кеттела, программа «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (Методика В.М. Элькина), Ко-Терапевтическая компьютерная система «Келли-98», диагностика межличностных отношений, Тест юмористических фраз, изучение мотивации, Цветовой тест Люшера, диагностика эмоционального состояния, Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», исследование содержания эмоциональных проблем (А.Г. Шмелев, В.С. Болдырева).
* программы для подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в приёмную семью: «Программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к устройству в семью», «Программа психолого-педагогической помощи подросткам с девиантным поведением «Станем лучше!» и пр.

- программы, направленные на работу с замещающими семьями: «Тренинг по коррекции и гармонизации эмоциональных связей детско-родительских отношений в приемной семье».

* подготовка методических материалов по направлениям деятельности Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей: методические разработки занятий к утвержденной программе подготовки граждан, выразивших желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью; буклеты «Формы семейного устройства: опека и попечительство», «Памятка приемному родителю», «Рекомендации для родителей: обеспечение безопасности ребенка», «Возрастные особенности приемных детей», «Что способствует возникновению привязанности ребенка к приемным родителям», «Рекомендации для родителей по разрешению конфликтных ситуаций с детьми», «ЗПР и умственная отсталость – помощь в воспитании детей», карманные календари «Школа приемных родителей», «Служба сопровождения замещающих семей» и пр.
* Комплекс психодиагностических методик «Эффектон Студио» –специальная программа, которая предназначена для работы с детьми разных категорий. Методический состав "Эффектон Студио" — более 150 методик на:
* Исследование личностных акцентуаций.
* Исследование внутрисемейных отношений.
* Комплексное исследование причин школьной неуспеваемости.
* Выявление одаренных детей и работа с ними.

Все методики и упражнения разделены по ПАКЕТАМ.

В пакете ЯГУАР собраны задачи, решение которых происходит в условиях дефицита времени. Данные методы диагностики помогают выявить психофизиологические причины неуспеваемости.

«ЗООПАРК» - пакет диагностических методик, предназначенных для детей дошкольного возраста.

Для среднего и старшего школьного возраста используются обычные взрослые тесты, подобранные и адаптированные под компьютер. Так же включены упражнения для тренировки и коррекции. Тренировка внимания, оптимизация работоспособности, другие упражнения.

Профориентационные тесты, собраны в специализированном пакете «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ». Тренажер «КОМФОРТ». Его составляющие - методы физической и психической релаксации и регуляции, основанные на точечном массаже, восточных методиках, аутотренинге.

Пакет «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» - оптимизирует работу службы психологического сопровождения учреждений социальной защиты и реабилитационных центров, работу специалистов, психологов и социальных педагогов, и обеспечивает комплексное решение реабилитационных задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе психолога и социального педагога. В комплекс включены:

- методики диагностики текущего психоэмоционального состояния, личностной и мотивационной сферы, отношений, когнитивных функций, интеллектуальных способностей и др.;

- методики оценки реабилитационного потенциала людей с ограниченными возможностями;

- развивающие методики и упражнения для коррекции и развития отдельных свойств внимания, памяти, умственной работоспособности, здоровьесберегающие методики и упражнения.

Область применения: работа с семьей и детьми; работа с людьми с ограниченными возможностями; работа с пожилыми людьми; методики для саморазвития.

**Информационное обеспечение:**

- организация информационной кампании по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- официальный сайт ОГКОУ Фурмановского детского дома;

- группа в социальной сети «Вконтакте».

**Кадровое обеспечение:**

* Увеличение в штатном расписании учреждения доли специалистов: педагогов – психологов, социальных педагогов;
* прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками по темам: «Подготовка кандидатов в приёмные семьи», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение приёмных семей», «Эффективные технологии обучения взрослых», «Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями», «Семейный психолог-консультант», «Психокоррекционная работа с подростками и семьями средствами арт-терапии: Программа «Сказки на песке»; Программа «Изотерапия. Работа с рисунком» и пр.
* расширение сети социальных партнеров.

**Организационное обеспечение:**

- комплексный план работы учреждения на учебный год, циклограммы деятельности специалистов.

**Материально – техническое обеспечение:**

* помещения для проведения занятий с замещающими семьями; воспитанниками;
* групповые комнаты по семейному типу;
* создание материально-технической базы, необходимой для организации работы по сопровождению семей и несовершеннолетних;
* финансирование ОГКОУ Фурмановского детского дома осуществляется из средств областного бюджета. Планируется привлечение средств за счет участия в конкурсах по предоставлению грантов.

1. **Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Год | | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **1.Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | |
| Повышение мотивации воспитанников к воспитательно-образовательной деятельности. Рост численности воспитанников (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) участвующих в конкурсах разного уровня | 85% | 95% | 95% | 100% |
| Расширение спектра предоставляемых воспитательных услуг. Доля воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 2 доступных предложений из разных сфер деятельности) | 60% | 75% | 85% | 95% |
| **2.Совершенствование педагогического корпуса** | | | | |
| Профессиональный рост педагогов, повышение квалификации.  Рост численности педагогов, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилами | 50% | 75% | 85% | 95% |
| Рост численности педагогов, прошедших специальную подготовку по повышению квалификации для работы с детьми и семьями | 80% | 90% | 100% | 100% |
| Участие педагогов и специалистов в профессиональных конкурсах (федеральных, региональных) | 45% | 50% | 65% | 95% |
| **3.Изменение инфраструктуры учреждения** | | | | |
| Создание современной воспитательной среды.  Рост численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым предоставлена возможность воспитания в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, новыми стандартами и другими регламентирующими документами) | 90% | 95% | 100% | 100% |
| Достаточная оснащенность специальным оборудованием для качественного предоставления комплекса услуг семьям и детям | 50% | 55% | 75% | 100% |
| Расширение спектра услуг замещающим семьям, детям | 30% | 45% | 50% | 60% |
| **5.Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников, в том числе выпускников** | | | | |
| Увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками организации, имеющих наставников | 20% | 30% | 45% | 50% |
| Повышение уровня социальной компетентности воспитанников как интегрального показателя их социализированности и адаптированности | 85% | 95% | 100% | 100% |
| Доля выпускников, охваченных постинтернатным сопровождением, от общего количества выпускников, не достигших возраста 24 лет. | 90% | 100% | 100% | 100% |
| Доля выпускников организации, поступивших и обучающихся в образовательных организациях (НПО/СПО, ВуЗы) | 100% | 100% | 100% | 100% |