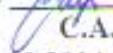


Департамент социальной защиты населения
Ивановской области

Областное государственное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, «Фурмановский детский дом»

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 03.09.2014

Утверждаю
Директор ОГКОУ Фурмановского
детского дома


С.А. Рябова
Приказ от 03.09.2014 № 171 – б.д.



Программа
деятельности детского дома
по сохранению и укреплению здоровья
воспитанников
на 2014-2019 гг.
«Меридиан здоровья»

г. Фурманов
2014 год

1. Пояснительная записка

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции для психического, физического и социального развития детей. Проблемы сохранения здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, стоит задача воспитания здорового поколения. А значит, создание благоприятных условий для решения этих проблем - одна из главных задач в работе детского дома. Мы должны создать условия для психологической реабилитации и социальной адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовить воспитанника детского дома, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести свое лицо.

2. Этапы и сроки реализации Программы

- 1 этап - диагностико-проектный (сентябрь - декабрь 2014 года)
- 2 этап - содержательно-деятельностный (2015-2018 г.г.)
- 3 этап - рефлексивный (2019 год)

3. Нормативно-правовая база Программы

- 3.1. Закон РФ «Об образовании».
- 3.2. Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2010 г.
- 3.3. Федеральный закон о физической культуре и спорте Российской Федерации 329-ФЗ от 4 декабря 2007г.
- 3.4. Решение Государственного Совета Российской Федерации от 30 января 2002 года “О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян”.
- 3.5. Федеральная целевая программа “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы”. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 2006 года № 7.
- 3.6. Долгосрочная целевая программа Ивановской области "Развитие общего образования Ивановской области на 2009-2015 годы", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 19.09.2008 №243-п.
- 3.7. Областная целевая программа «Дети Ивановской области» на 2007-2009 годы подпрограмма «Здоровое поколение»

4. Цель программы

Цель программы:

Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях детского дома.

5. Задачи программы

- 5.1. Сохранение и поддержание здоровья детей.

5.2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов и воспитанников.

5.3. Обучение основам здорового образа жизни.

5.4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

5.5. Мониторинг здоровья.

5.6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

5.7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в детском доме.

5.8. Профориентация подростков.

6. Принципы Программы

Программа основывается на следующих принципах:

6.1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

6.2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

6.3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение педагогов и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

7. Ожидаемые конечные результаты Программы

Реализация мероприятий Программы позволит:

7.1. Сохранить репродуктивное здоровье воспитанников.

7.2. Создать условия для снижения уровня нервно-психических расстройств и уровня заболеваемости среди воспитанников.

7.3. Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время.

7.4. Постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей.

7.5. Помочь социально адаптироваться детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

7.6. Сформировать осознанное отношение детей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

8. Направления реализации Программы

8.1. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников детского дома.

8.2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.

8.3. Применение педагогических технологий, методик, отбор воспитательного материала в контексте сохранения здоровья детей.

8.4. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в детском доме с целью своевременной коррекции.

9. Условия реализации Программы

9.1. Кадровые

- директор детского дома,
- замдиректора по УВР,
- замдиректора по УМР,
- педагог-психолог,
- социальные педагоги,
- педагог - организатор,
- воспитатели,
- инструктор по физической культуре,
- врач,
- медицинская сестра.

9.2. Материально-технические

9.2.1. лицензированный медицинский кабинет;

9.2.2. тренажерный зал;

9.2.3. спортивный зал (по договору о сотрудничестве);

9.2.4. волейбольная, баскетбольная и спортивная площадки, футбольное поле;

9.2.5. кабинет психолога;

9.2.6. столовая детского дома;

9.2.7 игровые комнаты;

9.2.8. сенсорная комната.

10. Механизм реализации Программы

10.1. Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно - методического обеспечения в целях сохранения и развитие здоровья воспитанников.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|----------|--|---------------------|--------------------------|
| 1. | Анализ состояния здоровья воспитанников. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья воспитанников | Каждое полугодие | Медицинские работники |
| 2. | Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | Ежегодно | Администрация |
| 3. | Создание в библиотеке детского дома подборки научно- методической литературы по тематике ЗОЖ. | В течение года | Библиотекарь |
| 4. | Отслеживание результатов выполнения Программы. | Ежегодно | Администрация |

10.2. Внедрение оптимальной системы медико-педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|----------|--|----------------------|---|
| 1. | Организация оздоровительных режимных моментов (зарядка, физкультминутки) | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | Организация самоподготовки и мероприятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье воспитанников (неподвижная поза на занятии, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа процесса обучения, отсутствие чувственно-эмоционального фона на занятии, мероприятии). | Ежедневно | Педагоги |
| 3. | Составление расписания самоподготовки уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию воспитанников. | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья воспитанников и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья. | Один раз в полугодие | Директор, заместитель директора по УВР, медсестра |
| 5. | Мониторинг физического здоровья воспитанников по итогам диспансеризации. | Один раз в год | Врач, медсестра |
| 6. | Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков. | Ежегодно | Педагог-психолог, медсестра |
| 7. | Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших воспитанников. | В течение года | Педагог-психолог |
| 8. | Проведение общих и групповых мероприятий по актуализации ценности здоровья. | В течение года | Воспитатели, педагог- |
| 9. | Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей воспитанников». | Один раз в год | Заместители директора, педагог-психолог |

| | | | |
|-----|--|--------------------|--|
| 10. | Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса. | Один раз в квартал | Педагог-психолог |
| 11. | Проведение с воспитанниками коррекционно - оздоровительных мероприятий (ЛФК, ПФТ, коррекция зрения, дыхательная гимнастика, психокоррекция.) | Постоянно | Педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 12. | Проведение смотров помещений на предмет соответствия требованиям СанПиН. | Один раз в год | Заместитель директора по АХЧ |
| 13. | Обеспечение условий для предупреждения травматизма через: организацию досуга воспитанников; соблюдение техники безопасности при организации учебно - воспитательного процесса. | Постоянно | Воспитатели |

10.3. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья воспитанников.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья. | Весь период | Директор, заместители директора |
| 2. | С целью контроля сохранения и развития здоровья воспитанников: -организация социологических исследований, опросов, анкетирования воспитанников и педагогов; -анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; -анализ способов и форм доведения информации до воспитанников и педагогов. | В течение года | Заместитель директора по УМР, педагог-психолог |

10.4. Пропаганда здорового образа жизни в системе воспитательной деятельности.

| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|----|---------------------------------------|-----------|-------------|
| 1. | Обеспечение изучения правил дорожного | Постоянно | Педагог- |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | движения. | | организатор |
| 2. | Организация и проведение соревнований, турпоходов. | Ежегодно | Инструктор по физической культуре, педагог- организатор, воспитатели |
| 3. | Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: -проведение клубных часов, Дней здоровья; организация тематических выставок плакатов, рисунков; проведение конкурсов сочинений; -проведение массовых спортивных праздников; | Весь период | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, инструктор по физической культуре, библиотекарь |
| 4 | ‘Проведение мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях: Дни гражданской обороны; игра «Зарница». | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, |

10.5. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--------------|--|--------------|--|
| 1. | Использование на секции по общефизической подготовке новых методов проведения занятий с более высоким уровнем двигательной активности. | Постоянно | Инструктор по физической культуре |
| 2. | Комплектование детского дома необходимым спортивным оборудованием и инвентарем | Постоянно | Администрация, инструктор по физической культуре |
| 3. | Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования: -организация спортивных секций, -обучение спортивным играм, -оборудование тренажерного зала. | Постоянно | Администрация, инструктор по физической культуре |

10.6. Организация питания воспитанников.

| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|----|---|----------------|---|
| 1. | Организация сбалансированного питания детей с учетом натуральных норм и финансового норматива. | Постоянно | Директор, медицинская сестра диетическая |
| 2. | Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок. | В течение года | Администрация, бракеражная комиссия |
| 3. | Улучшение материально - технической базы столовой и пищеблока (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования). | Постоянно | Администрация |
| 4. | Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников через: -систему клубных часов «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб - всему голова», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.; - игры, конкурсы, беседы, ярмарки; -встречи с медработниками. | Постоянно | Воспитатели, медицинская сестра диетическая |
| 5. | Анкетирование воспитанников по вопросам питания. | Ежегодно | Педагог-психолог |

10.7. Организация оздоровления и отдыха воспитанников, в т.ч. летнего.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|----------|--|----------------|---------------------------|
| 1. | Организация отдыха и оздоровления воспитанников на базе детских оздоровительных лагерей | В течение года | Директор |
| 2. | Охват летним отдыхом детей различных категорий | В течение года | Директор, врач |
| 3. | Координация работы по оздоровлению ослабленных детей | В течение года | Директор, врач |
| 4. | Организация не медикаментозных методов оздоровления (закаливание, гимнастика, фитотерапия и др.) | В течение года | Медсестра, воспитатели |

Работа по программе ориентируется на создание воспитательно - образовательной среды, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально - интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В соответствии с этим можно выделить следующие **направления работы**:

1. Физиолого - валеологическое сопровождение
2. Социально - психологическое сопровождение
3. Физкультурно - оздоровительное сопровождение
4. Физиолого - валеологическое сопровождение.

(Медицинские работники, педагоги)

Предполагает отслеживание и вмешательство в динамику соматического здоровья на различных стадиях развития функциональных систем. Работа проводится по направлениям:

1. Организационно-методическая работа

- Проведение анализа здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Организация повышения квалификации медицинских работников;
- Участие в медико-педагогических мероприятиях, консилиумах, педсоветах.

2. Санитарно-гигиеническая работа

- Контроль за условиями, режимом и отдыхом воспитанников;
- Обучение воспитанников навыкам санитарной гигиены и общежитийским правилам.

3. Контроль за организацией и качеством питания

- Контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом пищеблока;
- Контроль за правильностью доставки продуктов, качеством, условиями хранения, сроками реализации;
- Соблюдение технологии приготовления пищи, оценка качества приготовления пищи;
- Контроль за режимом питания и условиями приема пищи;
- Воспитание этических навыков;
- Обучение детей самостоятельному приготовлению пищи.

4. Лечебно-оздоровительная работа

- Медицинский контроль за физическим воспитанием;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня;
- Помощь в организации спортивных мероприятий;
- Организация индивидуальной оздоровительной деятельности;
- Наблюдение детей, состоящих на медицинском учете.

5. Профилактическая работа

- Противоэпидемиологическая работа;
- Противогельминтная работа;
- Противотуберкулезная работа;
- Работа, направленная на ранее выявление патологии и предупреждение ее появления (диспансеризация).

6. Формирование у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни

- Пропаганда факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- Соблюдение режима;
- Рациональное питание;
- Организация физкультурных занятий;
- Соблюдение личной гигиены;
- Психогигиена;
- Профилактика факторов, отрицательно влияющих на здоровье - курение, употребление алкоголя, психоактивных веществ.

7. Профориентационная работа

- Формирование у воспитанников профессиональной направленности в соответствии с состоянием здоровья;
- Санитарное просвещение воспитанников и педагогов по медицинским вопросам профессиональной ориентации;
- Изучение влияния производственной сферы на организм подростков

Ежедневно медицинские работники ведут амбулаторный прием воспитанников с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявления заболевших детей, своевременную их изоляцию. Готовят детей к врачебному осмотру, проводят лечение по назначению врачей. Для выполнения назначений имеются все препараты. Для выполнения назначений по физиолечению воспитанников сопровождают в физиокабинет детской поликлиники. Регулярно проводятся профилактические осмотры, диспансеризация воспитанников.

Оздоровительная работа по профилактике гриппа и ОРЗ проводится согласно годового плана (фитотерапия, проф.прививки, витаминпрофилактика, закаливание).

Формирование у воспитанников ценностного осознанного отношения к себе и своему здоровью.

Одним из важнейших компонентов в организации работы по здоровьесбережению является работа **педагогического коллектива**. План воспитательно-образовательной работы на группах строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа педагогов прежде всего направлена на формирование у воспитанников ценностного осознанного отношения к себе и своему здоровью, достижение результата возможно только при систематической, целенаправленной работе по направлениям:

1. Профилактика вредных привычек (цикл бесед).

Цель: овладение воспитанниками объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя.

2. Нравственное здоровье.

Цель: воспитание нравственно здоровой и духовно богатой личности.

3. Школа здоровья.

Цель: формирование навыков и установок на здоровый образ жизни, на профилактику поведенческих рисков: развитие представлений о строении собственного тела, обучение уходу за ним;

привитие стойких культурно-гигиенических навыков; формирование представлений о рационе и режиме питания.

4. Безопасность человека.

Цель: формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение воспитанниками способами оказания помощи пострадавшим.

Социально - психологическое сопровождение.

(педагог - психолог, социальные педагоги, педагоги)

Осуществляется по 2 аспектам:

1. Психологический аспект.
2. Социально-педагогический аспект.

Психологический аспект.

Поскольку объектом труда педагога - психолога в детском доме являются дети, а предметом труда является помощь в формировании у детей определенных личностных качеств, помощь в преодолении ими детских страхов, застенчивости, излишней агрессивности, то основная цель работы:

- Создание условий для развития у каждого ребенка на всех возрастных этапах индивидуальности, способности к саморазвитию, жизненному самоопределению.

Работа строится согласно разработанному годовому плану, который содержит следующие виды деятельности:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно - развивающая работа:
 - а) индивидуальная;
 - б) групповая;
4. Профилактическая работа.
5. Психологическое просвещение и консультирование.

Организационно - методическая работа направлена на:

- изучение специальной литературы;
- подготовка к выступлениям, сообщениям;
- разработка коррекционных и развивающих программ

Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью:

- определение уровня развития личности каждого воспитанника; о установления различных отклонений в психическом развитии; о профессиональной ориентации;
- определения уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанников;
- мотивация обучения на каждом этапе развития, соответствия возрастным нормативам;
- предупреждения психических перегрузок, невротических срывов; о характерологических особенностей, интересов, склонностей и т.д.

Коррекционно - развивающая работа.

Основная цель коррекционной работы - способствование полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

- психолого - педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка;
- психолого-педагогическое развитие по направлениям:
 - ✓ индивидуальная;
 - ✓ групповая.

Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста направлена на устранение психической незрелости воспитанников, особое значение уделяется следующим проблемам:

- Неразвитость тонкой моторики;
- Неправильное формирование способов учебной работы.
- Отсутствие ориентировки на способ действия, слабое владение операционными навыками;
- Низкий уровень развития самоконтроля;
- Отставание развития когнитивной сферы на 2 эпикризных срока;
- Отклонения в поведении;
- Снятие чрезмерного психомоторного напряжения

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30-40 минут.

В работе используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и конкретные техники:

- Беседа;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Психодиагностические процедуры;
- Упражнения;
- Дидактические и развивающие игры;
- Сочинение историй;
- Сказкотерапия;
- Арттерапевтические методологии;
- Релаксация;
- Рефлексия и анализ занятия.

Результативность работы контролируется два раза в год: исходную (в начале работы, для выявления проблем) и итоговую (по окончании работы для сравнения динамики).

Групповая работа с воспитанниками проводится по следующим направлениям:

1. «Скоро в школу»

Программа психологической подготовки детей к школе, для детей 5-7 лет, разработанная педагогом-психологом Азаматовой О.В., позволяет подготовить детей к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности психического развития, полученные в результате диагностики.

2. Курс коррекционно - развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста.

Цели курса:

1. Формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения ребёнка в социуме.
2. Коррекция эмоционально-личностных состояний, тормозящих процессы развития и социальной адаптации.
3. Развитие когнитивной сферы.

Методы работы:

1. Этюды.
2. Упражнения.
3. Игры с правилами.
4. Творческие игры.
5. Дидактические и развивающие игры.
6. Чтение художественных произведений.
7. Беседы.
8. Мини-конкурсы.
9. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
10. Импровизация.
11. Рассказ взрослого и рассказы детей.
12. Сочинение историй.
13. Дискуссии.
14. Свободное и тематическое рисование.
15. Сказкотерапия.
16. Аутотренинг.

Структура и содержание курса.

Курс состоит из занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения и т. д. Для занятий на снятие психо-эмоционального напряжения, расслабления и т. д. используется темная сенсорная комната.

Занятие длится от 30 минут, до 1 часа. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество.

Каждое занятие состоит из 3 частей.

1-я часть занятия. **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.**

2-я часть занятия. **Развитие и коррекция познавательной сферы психики.**

3-я часть занятия. **Обучение приемам саморасслабления.**

3. Программа тренинговых занятий «Я в мире людей».

Подростковый возраст является сензитивным для развития навыков конструктивного общения, формирования моделей и способов построения жизненной перспективы, осознания себя как мужчины/женщины и принятия соответствующей своему полу роли. Проблемы сферы межличностных отношений, как правило, обусловлены степенью сформированности коммуникативных особенностей человека.

Развитие и формирование таких особенностей личности наиболее удобно и эффективно осуществлять в виде тренинговых занятий. Программа социально-психологического тренинга направлена на решение этих задач.

Тренинг направлен на решение следующих задач:

- активизировать механизмы самопознания и самовыражения;
- сформировать представления подростков о значимости, ценности себя и других людей;
- развить коммуникативные умения и навыки;
- развить навык осознания и выражения своих чувств;
- развить навык понимания и принятия чувств окружающих людей, в том числе сверстников противоположного пола;
- способствовать развитию представлений подростков о своей полоролевой принадлежности;
- расширить представления о полоролевых взаимоотношениях;
- развить навык управления своим поведением (в спорной ситуации нет сдержанности);
- установить соответствие между целями на будущее и реальными потребностями подростка, его личными представлениями о счастье;
- развить мотивацию к достижению позитивных жизненных целей;
- обучить способам конструктивного планирования своего будущего;
- преодолеть страх перед любым целеполаганием у тех подростков, которые имеют большой травмирующий опыт неудач и выбирают психологическую защиту по типу «не очень-то хотелось»;
- перенести положительный опыт из группы в реальную жизнь;
- развить навыки рефлексии.

Данная программа рассчитана на подростков 12 - 14 лет и состоит из цикла тренинговых занятий, проводимых 1 раз в неделю.

Методы тренинговой работы:

- интерактивная игра;
- подвижные игры;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- этюды;
- упражнения;
- диагностические методики:
 - тесты
 - анкеты
 - проективные методики

Профилактическая работа.

1. Индивидуальные беседы и консультации с воспитанниками.
2. Подготовка нуждающихся воспитанников к осмотру врача-психиатра.
3. Программа занятий «Твоя профессиональная карьера».

Цель - способствовать самоопределению и подготовке учащихся к ситуации выбора профиля обучения, помочь в составлении индивидуальной траектории дальнейшего образования.

Основные задачи курса:

- познакомить воспитанников с огромным разнообразием мира профессий, трудностями выбора профессии, региональной спецификой рынка труда и рынка образовательных услуг и другими понятиями курса;
- помочь понять себя, объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые необходимо сформировать для того, чтобы добиться успеха;
- научить соотносить знания о себе с требованиями профессионального труда;
- оказать помощь в профессиональном выборе, выборе профиля дальнейшего образования;
- помочь получить реальный опыт формирования индивидуального учебного плана;
- способствовать приобретению школьниками навыков критического мышления, анализа и самоанализа, умения планировать свою деятельность.

Курс предназначен для старших воспитанников, учащихся 8-х, 9-х классов и включает в себя работу по двум направлениям:

1 блок - курс тренинговых занятий, который рассчитан на 12 часов;

2 блок - курс активного взаимодействия, который включает в себя сотрудничество с биржей труда, экскурсии на предприятия, участия в профессиональных мастер-классах (соц. педагог)

Принципы организации занятий:

1. Принцип активности.

В ходе занятий воспитанники вовлекаются в активную деятельность.

2. Принцип исследовательской творческой позиции.

Воспитанники осознают и открывают свои личные ресурсы, особенности.

3. Принцип партнерского общения.

Просветительская работа.

Психологическое просвещение в первую очередь направляется на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимые для них знания. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный воспитательный процесс;
- построить взаимоотношения с воспитанниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознавать и осмысливать себя в профессии и общении с другими педагогами.

При работе с педагогическим коллективом используются следующие методы:

1. Индивидуальное консультирование:
 - обсуждение результатов психологических исследований;
 - ознакомление с акцентуацией характера воспитанников, их психологическим портретом;
 - нахождение наилучших вариантов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций и многое другое.
2. Групповые тренинги.
3. Лекции.
4. Методические объединения.

5. Педагогические советы.
6. Семинары, семинары - практикумы.

Социально - педагогический аспект.

Большое внимание социальной службы детского дома уделяется работе с группой «трудных» подростков и детьми «Группы риска».

Основная цель - формирование жизнесберегающей позиции, создание условий для осознания воспитанниками необходимости переоценки поведения.

Содержание работы социально-педагогической службы определяется:

- необходимостью полноценного развития воспитанника, сохранения физического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому воспитаннику и в соответствии с этим значимостью педагогического изучения личности воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском доме;
- необходимостью пропаганды здорового образа жизни, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических и психотропных веществ;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения воспитанников, работа с детьми «группы риска».

Работа социально - педагогической службы осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Информационно – просветительское.
3. Профориентационное.
4. Профилактическое.

1. Диагностическое направление включает в себя выявление общих и частных проблем, имеющих место в процессе воспитания посредством наблюдения, анкетирования, собеседования;

сбор и обработку информации для составления педагогической характеристики воспитанников, индивидуальной программы реабилитации и адаптации воспитанников, относящихся к группе риска, карт комплексной профилактической работы с несовершеннолетними по факту совершения самовольного ухода;

изучение особенностей, интересов, потребностей воспитанников, анализ ситуаций, принятие педагогических решений и планирование работы.

2. Информационно - просветительское направление включает:

руководство профилактической деятельностью осуществляется через Совет по профилактике правонарушений, посещение воспитанниками КДН и ЗП по Фурмановскому муниципальному району;

методическую помощь для воспитателей, работающих с детьми группы риска (консультации, выступления на педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре); система взаимодействия с социальными партнерами по профилактике и предупреждению негативных тенденций;

организация правовой информированности воспитанников детского дома, родителей, родственников детей;

организация правовой информированности детей: заседания клуба «Правовой ликбез», кружка «Я и закон», знакомство с социальными службами города.

Особенности детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов, это и является целью работы клуба «Правовой ликбез» и кружка «Я и закон».

Программы ориентированы на решение следующих задач:

1. воспитание законопослушного гражданина, путем развития социально-правового просвещения, накопления знаний о законах Российской Федерации;
2. формирование опыта решения конкретных проблем, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;
3. принятие здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Формы проведения занятий:

- ✓ ролевые игры,
- ✓ круглый стол,
- ✓ экскурсии,
- ✓ встречи с интересными и социально значимыми людьми,
- ✓ беседы,
- ✓ диспуты,
- ✓ практикумы,
- ✓ тренинги,
- ✓ консультации,
- ✓ конкурсы.

Проориентационное направление:

Работа по программе «Твоя профессиональная карьера» - курс активного взаимодействия, который включает в себя сотрудничество с биржей труда, экскурсии на предприятия, участия в профессиональных мастер-классах;

формирование социальной готовности воспитанников к профессиональному и социальному самоопределению;

соответствие выбора профессии и специальности старшими воспитанниками детского дома выявленным медицинским противопоказаниям;

знакомство с учебными заведениями Ивановской области, специальностями, условиями обучения, проживания в общежитиях;

постинтернатное сопровождение выпускников детского дома, ведение карт постинтернатного сопровождения.

Профилактическое направление:

- реализация программы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, нейтрализация или переключение негативных влияний внешней среды;
- сохранение и использование традиций детского дома для успешного воспитания, самоутверждения, самореализации воспитанников;

- социально - правовое использование правовых норм для защиты прав и интересов личности воспитанников;
- активное привлечение социальных партнеров: правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, административных и общественных организаций в работе системы профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и подростков;
- работа с воспитанниками « группы риска» по предупреждению правонарушений.

Работа строится на основании разработанных годовых планов:

- Совместный план с МО МВД РФ «Фурмановский», КДН И ЗП по Фурмановскому муниципальному району «По профилактике правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников ОГКОУ Фурмановского детского дома»
- «План работы по социальной адаптации воспитанников старшей группы»
- «План работы Совета профилактики ОГКОУ Фурмановского детского дома»
- «План работы по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома»

Физкультурно - оздоровительное сопровождение.

(воспитатели, старший воспитатель, педагог-организатор, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, школьный учитель физкультуры)

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, коррекция недостатков и отклонений в физическом развитии детей, формирование физической культуры, подготовка к профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи:

1. Формирование здорового образа жизни воспитанников.
2. Создание условий для занятия воспитанников физкультурой и спортивными играми.
3. Оздоровление воспитанников.

Формы работы:

- утренняя гимнастика;
- водные процедуры;
- прогулка;
- подвижные игры;
- купание в открытых водоемах (по сезону);
- солнечные ванны (по сезону);
- воздушные ванны (по сезону);
- хождение босиком (по сезону, в соответствии с погодой);
- проветривание помещений (регулярно, в соответствии с графиком);
- генеральная уборка помещений (еженедельно, в соответствии с графиком);
- влажная уборка помещений (ежедневно, в соответствии с графиком);
- занятия в спортивных секциях на базе учреждения;
- занятия в детско-юношеской спортивной школе;
- занятия в секциях Городского Молодежного Центра (ГМЦ);
- спортивные соревнования разного уровня;
- спортивные праздники;
- туристические слеты;
- туристические походы различной продолжительности;
- дни здоровья;

- спортивные марафоны;
- лыжные походы, прогулки;
- занятия на городском (придомовом) катке;
- занятия в бассейне (в рамках оздоровительного отдыха детей на базе ДОЛСТ «Березовая роща»);
- поездки в аквапарк;
- посещение «Школы верховой езды» в городе Иваново;
- уроки физкультуры в образовательных учреждениях города и района, где обучаются воспитанники;
- занятия в тренажерном зале;
- занятия в сенсорной комнате (с использованием массажного кресла, сухого бассейна, массажёра для ног);
- закаливание (по показаниям медиков и под наблюдением медицинских работников);
- гимнастика для глаз (в часы самоподготовки и школьных занятий);
- пальчиковая гимнастика (в часы самоподготовки и школьных занятий);
- динамическая пауза или физкультминутка (в часы самоподготовки и школьных занятий);
- медицинский контроль за физическим развитием;
- организация индивидуальной оздоровительной деятельности;
- ведение личных дневников спортивных достижений;
- наблюдение детей, состоящих на медицинском учете.

Педагоги осуществляют реализацию Программы «Меридиан здоровья» в тесном сотрудничестве: воспитатели, старший воспитатель, педагог-организатор, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, школьный учитель физкультуры, применяя индивидуальную, групповую или мелкогрупповую формы работы. Программа предусматривает сотрудничество с социальными партнерами города (Отделом спорта администрации Фурмановского муниципального района, детско-юношеской спортивной школой, Центром детского творчества, ПДН МО МВД РФ «Фурмановский», КДН и ЗП), области, региона, с Благотворительными Фондами.

Инструктор по физкультуре проводит занятия секции ОФП (общей физической подготовки) на основе Программы дополнительного образования детей и соответствующего Программе тематического планирования.

11. Координация и контроль реализации Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация детского дома.

Администрация:

- 11.1. анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- 11.2. осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- 11.3. координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления воспитанников.

The image features three overlapping circles on a white background. The top circle is yellow, the bottom-left circle is orange, and the bottom-right circle is green. The word 'ЗДОРОВЬЕ' is written in a bold, red, serif font, centered vertically and horizontally across the overlapping area of the circles. Each circle has a thin black outline and a small white horizontal dash near its center.

**ЗД
ОР
ОВ
ЬЕ**

