



**Российская Федерация**

**Департамент социальной защиты населения Ивановской области**  
Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Фурмановский детский дом»  
155520 г. Фурманов, ул. Дачная, д. 58 т. (849341) 2 – 30 – 21, 2 – 16 – 65 дом»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГКОУ  
Фурмановский детский дом

  
С.А.Рябова  
(приказ № 114 от 07.09.2012 г.)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе работы  
по профилактике правонарушений  
и самовольных уходов среди воспитанников  
ОГКОУ Фурмановский детский дом**

г. Фурманов  
2012 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (воспитанником) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

1.2. Воспитание в детском доме реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и подростков с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.3. В основе работы с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей воспитанности подростка, а так же условий его жизнедеятельности.

1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на его окружения.

## **II. Принципы воспитания**

2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

2.2. Принцип комплексности, целостности, единство всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитанников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

2.4. Принцип гуманизма, уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви доброжелательности.

2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.

2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.8. Принцип единства действий и требований детского дома, школы и общественности.

*Все принципы воспитания тесно связаны между собой.*

## **III. Основные этапы работы**

3.1 Процесс воспитания – последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2 Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников (Д);
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников (А);
- определение целей и задач воспитания (Ц);
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (П);
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов) (О);

- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата (К).

3.3 Данная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания.



#### IV. Изучение воспитанников

4.1 Этап изучения воспитанников представляет собой:

- диагностику воспитанника, состояние здоровья; результаты учебной деятельности;
- сбор данных в банк;
- оформление социального паспорта группы.

4.2 В изучении подростков участвуют педагогические работники детского дома и представители общественных организаций:

- члены администрации детского дома;
- преподаватели – предметники школы;
- классные руководители школы;
- общественность;
- педагоги дополнительного образования;
- тренеры;
- члены органов самоуправления;
- педагог - психолог;
- педагог – организатор;
- социальный педагог;
- тьютор;
- медицинские работники, врачи;
- юристы;
- работники городского Отдела внутренних дел, Отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- социальные партнеры.

#### V. Цели и задачи

5.1 На основании данных, полученных при изучении воспитанников, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, склонным к правонарушениям и самовольным уходам.

5.2 Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата в подростковом коллективе;
- оказание помощи подростку в сложной ситуации;
- защита прав подростка, его здоровья;
- нормализация отношений с подростком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав подростка;
- индивидуальное влияние на характер воспитанника;
- помощь в становлении личности подростка, формирование его характера;
- помощь в организации свободного времени подростка;
- вовлечение в кружки, секции, клубную работу;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

## **VI. Планирование и организация работы**

6.1 Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

- а) учебная деятельность с привлечением:**
- администрации;
  - учителей – предметников школы;
  - классных руководителей;
  - органов самоуправления;
  - общественности.
- б) внеурочная деятельность с привлечением:**
- руководителей кружков, клубов, объединений;
  - классных руководителей;
  - педагога – организатора;
  - тьютора;
  - социального педагога;
  - педагога – психолога;
  - органов ученического самоуправления;
  - общественности;
  - администрации детского дома и школы.
- в) свободное время с привлечением:**
- заместителя директора по учебно - воспитательной работе;
  - классных руководителей;
  - руководителей спортивных секций;
  - руководителей кружков, клубов;
  - педагога – организатора;
  - тьютора;
  - социального педагога;
  - педагога – психолога;
  - членов администрации детского дома и школы.
- г) индивидуальная работа с привлечением:**
- общественности;
  - администрации, педагогов;
  - социального педагога;
  - тьютора;
  - педагога – организатора;
  - работников городского Отдела внутренних дел;
  - детского коллектива;
  - специалистов.
- д) работа с родителями воспитанников (по необходимости и возможности) с привлечением:**
- общественности;
  - педагогического коллектива;
  - социального педагога;
  - тьютора;
  - педагога – организатора;
  - педагога – психолога;
  - специалистов ТУСЗН и др.
- е) консультационная работа с привлечением:**
- социального педагога;
  - педагога – психолога;
  - врача;

- юриста;
- инспектора ПДН ОВД и ответственного секретаря КДН и ЗП.
- специалистов ТУСЗН и др.

## **VII. Подведение итогов контроля**

7.1 Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете;
- малых педсоветах, ИМС, заседаниях педагогических мастерских;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при заместителе директора по учебно – воспитательной работе;
- совещаниях органов детского самоуправления.

7.2 В случае не достижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата;
- намечаются конкретные цели, направленные на результат;
- планируется работа по данному направлению;
- выполняются запланированные мероприятия;
- контроль

7.3 Методы и приемы корректировки:

- наблюдение и самонаблюдение;
- анализ и оценка;
- самооценка и переоценка;
- контроль и самоконтроль.

*Методы и приемы корректировки используют в комплексе.*

## **VIII. Распределение обязанностей**

### **Директор детского дома:**

- Осуществляет общее руководство работой по профилактике самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников.
- Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- Руководит деятельностью совета по профилактике правонарушений.
- Планирует и координирует мероприятия в масштабе всего детского дома.
- Координирует и планирует деятельность специалистов и воспитателей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с воспитанниками.
- Привлекает общественные организации к работе в детском доме по профилактике правонарушений.
- Добивается внедрения научно – педагогических рекомендаций по данному направлению в практику работы специалистов и воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога – психолога, социального педагога, педагога - организатора.

### **Заместитель директора по учебно- методической работе:**

- Организует, анализирует работу учителей – предметников школы по данному направлению на уроках и во внеурочной работе в школе.
- Организует, корректирует работу педагогических мастерских по данному направлению.
- Участвует в работе совета по профилактике.

- Организует, корректирует работу педагогов по организации обучения учащихся по индивидуальным программам с учетом их способностей и возможностей.
- Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого педагога.
- Осуществляет контроль за соблюдением законодательства (п.3 ст.19 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

#### **Социальный педагог:**

- Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий в детском доме по данному направлению.
- Планирует и организует деятельность совета по профилактике правонарушений. Ведет протоколы совета по профилактике правонарушений.
- Планирует, организует работу детского дома с общественными организациями: детской поликлиникой, Центром психологической помощи семье и детям г. Иваново, городским молодежным центром, психолого – педагогической школой и др.
- Координирует и планирует деятельность воспитателей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с учащимися «группы риска».
- Привлекает общественные организации к работе в детском доме по профилактике правонарушений.
- Поддерживает постоянный контакт с преподавателем школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», руководителями клубной работы, кружков, секций и т.д.
- Планирует, организует, корректирует совместную работу детского дома с ПДН ОВД, участковым инспектором, КДН и ЗП.
- Ходатайствует перед КДН и ЗП, ПДН ОВД о снятии с учета подростков, которые хорошо зарекомендовали себя.
- Осуществляет контроль за посещением уроков учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Присутствует на родительских собраниях в школах.
- Проводит индивидуальные консультации с подростками, педагогами, воспитателями.
- Участвует в подготовке психолого-педагогических консилиумов с преподавателями детского дома по вопросам индивидуального подхода к воспитанникам и вопросам профилактической работы.
- Участвует в разработке циклов бесед с воспитанниками по профилактике алкоголизма, наркомании и курения.
- Оформляет документы, установленные локальными актами и приказами по детскому дому.

#### **Педагог – организатор:**

- Помогает общественным детским организациям в подготовке и проведении мероприятий по данному направлению.
- Привлекает воспитанников к занятиям в кружках и секциях.
- Организует работу органов детского самоуправления.
- Поддерживает связь с воспитателями, педагогами, заместителями директора по УВР, УМР, директором детского дома.
- Проводит массовые мероприятия в детском доме с привлечением подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Преподаватели школы:**

- Четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе.
- Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям.
- Проводят обучение учащихся по индивидуальной программе с целью усвоения ими Государственного стандарта.
- Привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету.
- Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, четко формируют цели урока.
- Поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### **Преподаватель общественных дисциплин школы:**

- Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний учащимися при изучении законодательства Российской Федерации.
- Помогают организовать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.

#### **Воспитатели:**

- Осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов в группе воспитанников.
- Привлекают воспитанников к общественной работе через детское самоуправление в группе.
- Поддерживают тесную связь по вопросам работы с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
  - с заместителями директора по УВР, УМР;
  - с директором детского дома;
  - с родителями или лицами, их заменяющими;
  - с работниками полиции.
- Ведут с воспитанниками индивидуальную работу.
- Способствуют организации свободного времени подростка.
- Способствуют организации свободного времени подростка.

#### **Преподаватель - руководитель ОБЖ школы:**

- Участвует в планировании мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.
- Оказывает методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным подростковым организациям.
- Привлекает к проведению кружковой работы и массовых мероприятий учащихся, их родителей, воинов запаса, работников районного военного комиссариата, выпускников школы.
- Организует пропаганду правовых знаний в лицее.
- Поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом, районным штабом гражданской обороны.

#### **Библиотекарь детского дома и школы:**

- Развивает потребность у воспитанников (учащихся) в чтении литературы.
- Организует выставки книг для подростков по интересующим их темам.
- Проводит беседы по вопросам законодательства.
- Информировывает воспитанников (учащихся) педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы наркомании, алкоголизма, курения и т.д.

- Организует читательские конференции совместно с подростковыми организациями и объединениями, органами детского самоуправления.

**Педагог - психолог:**

- Проводит изучение контингента подростков и их семей, выделяет воспитанников склонных к правонарушениям и самовольным уходам.
- Информирован о результатах исследования и поддерживает связь с воспитателями, классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по учебно-методической работе и директором детского дома.
- Присутствует на родительских собраниях в школах.
- Проводит индивидуальные консультации с подростками, воспитателями.
- Участвует в подготовке и проведении педагогических конференций.
- Проводит психолого-педагогические консилиумы с педагогами, воспитателями по вопросам индивидуального подхода к воспитанникам.
- Принимает участие в школьных психолого-педагогических консилиумах.

**Медицинский работник:**

- Участвует в разработке циклов бесед с воспитанниками по профилактике алкоголизма, наркомании и курения.
- Информирован воспитателей, специалистов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, директора о состоянии здоровья воспитанников и результатах медицинских осмотров.

конец документа

документ

составлен на восьми листах,

включая

титульный