

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи .....	4
3. Концептуальные подходы.....	5
4. Принципы воспитания.....	5
5. Подходы к осуществлению воспитания.....	6
6. Приоритетные направления работы.....	6
7. Формы и методы организации воспитательной работы.....	10
8. Место и роль воспитателя в реализации Программы.....	10
9. Этапы и сроки реализации Программы.....	11
10. Условия реализации Программы.....	12
11. Ожидаемые результаты.....	13
12. Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса.....	12
13. Формы подведения итогов реализации Программы.....	13
14. Список литературы.....	14

## **1. Пояснительная записка**

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления образовательным учреждением, критерии оценки его деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития воспитанника, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российского образовательного учреждения к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образовательной деятельности. Воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и детский дом, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.

### **1.1. Актуальность программы**

Целесообразность принятия программы воспитательной работы областного государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Фурмановский детский дом» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в детском доме в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Концепция модернизации российского образования.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития ОГКОУ Фурмановского детского дома, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования жизни детского дома.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в детском доме решение данной задачи;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому воспитаннику детского дома с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

## **2. Цели и задачи воспитательного процесса**

### **2.1. Цели:**

#### **1. Воспитание и развитие личности**

- *мыслящей*, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформулированными навыками учебной деятельности;

- *творческой*, обладающей способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;

- *гуманной*, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;

- *практичной*, знающей экономику, владеющей компетентностью, грамотностью и языком, хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;

- *свободной*, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности;

- *любящей* свою малую и большую Родину.

#### **2. Формирование и укрепление традиций детского дома.**

#### **3. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников (прежде всего педагогов), способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей детского дома.**

### **2.2. Задачи воспитательной деятельности**

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственных позиций.
2. Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
3. Привлечение воспитанников к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
4. Социализация воспитанников, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

### **3. Концептуальные подходы**

Концептуальную основу программы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурин); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.

Ключевыми понятиями данной моделируемой системы являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе); самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).

Для оптимальной реализации цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, взаимное уважение и принятие.

### **4. Исходя из этого основные принципы воспитания**

- 4.1. Принцип связи с жизнью.
- 4.2. Воспитание в условиях коллектива.
- 4.3. Принцип единства и цельности воспитательного процесса, который включает в себя целостность развития самой личности воспитанника.
- 4.4. Принцип активности и самостоятельности воспитанников в сочетании с педагогическим руководством.
- 4.5. Принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью.
- 4.6. Принцип индивидуализации воспитания.
- 4.7. Принцип соответствия воспитательного процесса возрастным и индивидуальным способностям ребенка.

### **5. Подходы к осуществлению воспитания**

- 5.1. **Личностный подход** – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.
- 5.2. **Деятельностный подход** – ребёнок не только готовится в детском доме к будущей жизни – он уже живёт реальной сегодняшней жизнью. Ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая, благотворительная.
- 5.3. **Средовый подход** – включение каждого ребёнка в деятельность и проблемы социума, ближайшего окружения.
- 5.4. **Комплексный подход** – воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Единство обучения и воспитания.
- 5.5. **Гуманизация межличностных отношений** – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, доброта и понимание.

## **6. Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Программы**

### **6.1. «Патриот»**

*Цель:* формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

*Задачи:*

1. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края.
2. Развитие у воспитанников потребности в познании культурно – исторических ценностей, стимулирование творческой активности, развитие коммуникативной и социальной одаренности.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы гражданско - патриотического воспитания «Россияне».

### **6.2. «Интеллект»**

*Цель:* оказание помощи воспитанникам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные способности в окружающей среде.

*Задачи:*

1. Создать условия для продвижения воспитанников в интеллектуальном развитии.
2. Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы «Одаренные дети», через Программу дополнительного образования.

### **6.3. «Общение»**

*Цель:* передача воспитанникам знаний, умений и навыков социального общения людей.

*Задачи:*

1. Формировать у воспитанников культуру общения.
2. Знакомить воспитанников с традициями и обычаями общения различных поколений.

Воспитательная деятельность осуществляется через Программу дополнительного образования, программу «Детский дом - социум», реализацию плана досуговой деятельности с воспитанниками.

### **6.4. «Нравственность»**

*Цель:* обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

1. Формирование у воспитанников нравственной культуры миропонимания.
2. Формирования у воспитанников осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию плана досуговой деятельности и областного Плана мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2013 – 2015 годы.

### **6.5. «Досуг»**

*Цель:* создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к досуговой деятельности.

*Задачи:*

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей воспитанников в досуговой деятельности.
2. Просвещение и консультация в выборе кружков, секций, клубов.

3. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей воспитанников в досуговой деятельности родственникам, педагогам, сверстникам, общественности.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию плана досуговой деятельности, Программу дополнительного образования.

### **6.6. «Здоровье»**

*Цель:* использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

*Задачи:*

1. Знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья нации.
2. Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы здорового образа жизни «Меридиан здоровья».

### **6.7 Формирование и укрепление традиций детского дома.**

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире воспитанники получают через переживание особых традиционных моментов жизни детского дома, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свой детский дом, город, (как в идеале и за свою семью в будущем), воспитывает дух патриотизма, стимулирует воспитанников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

*Традиционными в детском доме являются следующие праздники, КТД:*

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний);
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»;
- Фестиваль «Талантлив каждый»;
- КТД «День выборов президента самоуправления»;
- Праздник сюрпризов «Спасибо Вам, педагоги!»;
- Спортивная игра «Зарница»;
- Театрализованные новогодние праздники;
- КТД «День Святого Валентина»;
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы);
- Праздник выпуска воспитанников “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

### **6.8. Создание условий для творчества педагогов и воспитанников.**

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы детского дома мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение воспитанников с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества воспитанников детского дома.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы детского дома.

#### **6.9. Формирование системы самоуправления воспитанников.**

Смысл самоуправления в нашем детском доме мы видим в обучении воспитанников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали детскую общественную организацию «Дом радости». Совет «Лидер» осуществляет общее руководство деятельностью детского самоуправления. Совет является исполнительным органом детского самоуправления и играет роль связующего звена в деятельности органов самоуправления в группах. Руководит работой Совета Президент.

Состав Совета «Лидер» формируется на основе представительства каждой группы.

Полномочия Совета:

- разрабатывает планы поведения мероприятий детского дома (спортивных, культурных, научных и т.п.);
- создаёт из своих членов министерства и советы дела, отвечающие за работу по одному или нескольким направлениям жизнедеятельности детского дома;
- обладает правом внесения изменений и дополнений в соответствующие локальные акты детского дома;
- обеспечивает соблюдение воспитанниками правил поведения;
- рассматривает индивидуальные и коллективные предложения воспитанников;



- рассматривает иные вопросы, отнесённые к его ведению.

Организация деятельности и полномочия министерств:

- состав министерства формируется из числа членов Совета, заинтересованных в работе по данному направлению;
- министерства организуют работу коллектива детского дома по следующим направлениям (министерствам):
  - министерство образования;
  - министерство культуры;
  - министерство порядка и комфорта;
  - министерство спорта;
  - министерство информации и печати.
- каждое министерство составляет план работы на учебный год и представляет его для утверждения на Совет;
- министерство имеет право представить к поощрению воспитанников или коллективы групп, отличившиеся в работе по данному направлению.

Состав Совета формируется на основе представительства каждой группы.

Полномочия членов Совета «Лидер»:

- участвовать в работе Совета;
- участвовать в проведении мероприятий детского дома (спортивных, культурных и т.п.);
- избирать из состава Совета «Лидер» Президента;
- рассматривать индивидуальные и коллективные предложения воспитанников.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, которая проводится два раза в год.

## **7. Формы и методы организации воспитательной работы**

### **7.1. Формы:**

- воспитание в процессе обучения;
- досуговая деятельность:
  - а) внутригрупповая,
  - б) межгрупповая;
  - в) внедомовая;
- участие в работе творческих объединений;
- индивидуальная
- групповая;
- массовая;
- работа с общественностью.

**7.2. Методы:** данные формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система традиций детского дома. Традиции формируют дух детского дома, определяют его лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами детского дома и проводятся, как правило, по методике КТД. В работе используются поисковые, проектные, диалоговые, интерактивные, игровые методы, социальные акции.

## 8. Место и роль воспитателя в реализации Программы

Данная программа может помочь воспитателю:

- ♦ наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- ♦ определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы воспитателя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

## 9. Этапы реализации Программы

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
9.1.	Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ воспитательной деятельности детского дома</li> <li>• выявление проблем;</li> <li>• определение приоритетных направлений развития.</li> </ul>	Январь - май 2013
9.2.	Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка Программы</li> </ul>	Июнь – август 2013
9.3.	Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий;</li> <li>• реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов;</li> <li>• совершенствование</li> </ul>	2013 - 2016

		<p>воспитательного пространства и содержания воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор данных мониторинга воспитательного процесса.</li> </ul>	
9.4.	Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов реализации Программы, систематизация полученных данных;</li> <li>• формулирование проблем и перспектив развития.</li> </ul>	2016

## 10. Условия реализации программы

<b>10.1.</b>	<b><i>Научно-методические</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение педагогами детского дома новых технологий воспитательной работы;</li> <li>- овладение новыми информационными технологиями работы;</li> <li>- обучение педагогов основам управления детским коллективом, аналитической деятельности.</li> </ul>
<b>10.2.</b>	<b><i>Материально-технические</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические пособия;</li> <li>- компьютеры, мультимедийные приставки;</li> <li>- музыкальный центр, микрофоны, усилитель, колонки для проведения мероприятий детского дома.</li> </ul>
<b>10.3.</b>	<b><i>Кадровые</i></b>	Администрация детского дома, воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, старший воспитатель.

## 11. Ожидаемые результаты.

11.1. Повышение социальной активности воспитанников как в детском доме, так и в школе, а так же на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие воспитанников в масштабных социальных акциях и т.д.).

11.2. Увеличение числа воспитанников, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

## **12. Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:**

- 12.1. формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата;
- 12.2. определение субъектов мониторинга, методик;
- 12.3. диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха;
- 12.4. определение причин, порождающих проблему;
- 12.5. определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с воспитанниками, группой, определить технологии управления.

## **13. Формы подведения итогов реализации Программы.**

Итоги реализации программы подводятся в форме аналитического отчёта на:

- педагогическом совете детского дома,
- попечительском совете детского дома.

## **Список литературы**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/Под редакцией Е.Н, Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Каракровский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.,1993.
4. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. – М.: Знание,1988.
5. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации/Под редакцией Степанова. – М.: ТЦ «Сфера»,2006.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
8. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера» 2004.